



ØWRETUN BARNEHAGE

ÅRSPLAN

2020/2021



Barnets beste
skal være avgjørende for alle
handlinger og avgjørelser som blir
gjort i Alvdal barnehage.

Forord

Jeg vil få ønske velkommen til et nytt barnehageår i Øwretun barnehage. Øwretun barnehage er en del av Alvdal barnehage sammen med Plassen barnehage. De to barnehagene har tilnærmet lik årsplan, med noen egne tilpasninger.

Årsplanen er et grunnlagsdokument for oss som arbeider i barnehagen. Den er også informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere. Barnehagen fastsetter denne årsplanen med utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og er tilpasset lokale forhold. Det lages i tillegg månedsplaner for hver avdeling med konkret informasjon om ditt barns hverdag, disse planene legges på MyKid som er et av våre kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barnehagen.

I vår barnehage skal barnets beste være avgjørende for alle avgjørelser vi tar og alle handlinger. Vi skal møte barna som individer, og gi de rom for å være forskjellige. Vi skal hjelpe barna slik at de får et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Denne årsplanen sier noe om hvilke arbeidsmetoder vi bruker i dette viktige arbeidet.

Mvh Astrid Gunnes Mjøen, Styrer

Kontaktinfo

Tlf: 47 79 15 14 (Styrers kontor)

Mobil: 47 47 61 26 (Tron)
47 46 24 09 (Steigen)
48 95 72 75 (Brenna)
48 95 72 76 (Müller)
47 45 81 26 (Lavvograppa)

Epost: owretun.barnehage@alvdal.kommune.no



Historikk

Steigen barnehage startet med et 3 dagers tilbud i Fredly høsten – 79 og flyttet driften til Øwretun høsten-81. Dette var det første kommunale barnehage-tilbudet i Alvdal. Øwretun var opprinnelig legekonto og legebolig: Distriktslege Carl Smith Pedersen Øwre bygde Øwretun i åra 1908-10. Han kjøpte 20 mål dyrket jord og 10 mål havnehage av Storsteigen og ”sette opp et ruveleg hus”, som det står i bygdeboka. Da Øwre døde i 1925, ble eiendommen solgt til Alvdal kommune, til ”doktorbustad” for bygda. Fram til 1966, var Øwretun både legebolig og legekonto. I 1966 ble legekontoet flyttet til nybygde Helsetun, men Øwretun var legebolig fram til 1981.

Barnehageåret 81-82, delte Steigen og Plassen barnehager lokaler i Øwretun, mens Plassen bhg ble bygd. Steigen fortsatte med et 2 –og 3 dagers tilbud. Høsten 1988 startet Tron barnehage opp som ny heldagsbarnehage med lokaler i Skytterhuset. På nyåret 89 ble tilbygget i Øwretun ferdig og Tron flyttet inn.

I reformåret – 97 da 6 åringene begynte på skola, ble Tron og Steigen slått sammen til en heldagsbarnehage med to avdelinger. Naturlig nok fikk barnehagen navnet Øwretun, mens avdelingene beholdt navnene Tron og Steigen.

Fra 01.01.08 ble barnehagen utvidet med en avdeling for de aller minste barna, Brenna er navnet på denne avdelingen. Fra august 2011 utvidet Øwretun med enda en avdeling, da de to midlertidige avdelingene, Brenna og Nørdssti flyttet inn i nybygget. Müller og Brenna ble navnet på de to avdelingene.

Beliggenhet/fasiliteter

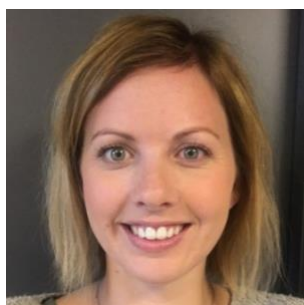
Barnehagen ligger sentrumsnært, og vi er heldige som har bibliotek, barneskole, Solsida, Aukrustsenteret, butikk, Husantunet, med mer i gangavstand. I tillegg bruker vi Sansehagen på Solsida og det fine området på Kattmoen. Hele nærmiljøet er i daglig bruk til læring, erfaring og opplevelser.

Vi har to inngjerdet lekeareal som består av blant annet plen, trær og bakker med de utfordringer det byr på. Furutrær, sand, stein og gress er materiale til å boltre seg på. I tillegg finnes det lekeapparater av mange slag: huskestativ, sandkasser, dumper, vippedumpe, klatrehus, sklie, turnringer, lekehus, kråkereir og buss.

Vi har også en trelavvo som står i området mellom de to barnehagehusene våre. Våren 2017 ble denne oppusset og oppgradert. Denne brukes jevnlig av større og mindre barnegrupper.

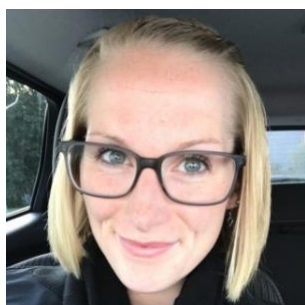


PERSONALET Müller



Anne Slåen

Pedagogisk leder



Anita Furuhovde
Borkhus

Barne- og
ungdomsarbeider



Anne Grethe Løkken

Assistent



Elin Lilleeggen

Assistent

Brenna



Iselin Gjermundshaug

Pedagogisk leder



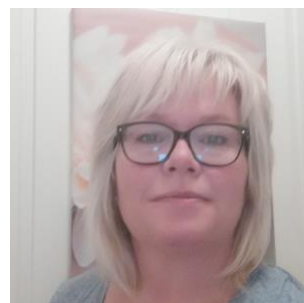
Ragne Tysnes
Hokstad

Pedagogisk leder



Edel-Irene Wangen

Assistent



Annina Evensplass

Assistent



Elin Lilleeggen

Assistent



Tron



Kristin Elisabeth Hol

Pedagogisk leder



Kristin Herstadhagen

Barnehagelærer



Anne Måna Gjelten

Barne- og
ungdomsarbeider



Marius Brynhildsvoll

Lærling barne- og
ungdomsarbeiderfaget

Steigen



Heidi Jeanette Randen
Valen

Pedagogisk leder



Anni Gløtheim

Barne- og
ungdomsarbeider



Karin Spigseth

Assistent



Kjersti Nytrøen
Utgard

Assistent



Halvor Riset Granrud

Assistent



Lavvo



Linda Østgård Solhaug

Pedagogisk leder



Elin Moldstad

Barne- og
ungdomsarbeider

Ledelse



Janne Kjeldsen

Enhetsleder



Astrid Gunnes Mjøen

Styrer



Satsningsområder

Kommunestyret i Alvdal har vedtatt 3 satsingsområder som skal danne profil for barnehager og skoler i Alvdal. Litt om hvordan vi jobber med disse satsingsområdene i Øwretun barnehage

- Læring i levende lokalsamfunn
- Fysisk fostring og friluftsliv
- God lese- og skrive opplæring

Læring i levende Lokalsamfunn Barna skal få kjennskap til lokalsamfunnet og arbeidslivet rundt barnehagen. Ved å se at vi samarbeider med andre aktører i nærheten utvikler barna gode sosiale ferdigheter. Dette gjør vi: Vi bruker området rundt barnehagen mye til turer og utflukter. Vi går på besøk til bedriftene rundt på Steia og resten av bygda. Området rundt barnehagen blir brukt til lek og utforsking. Aukrust-senteret og andre aktuelle bedrifter i Alvdal blir brukt i temaarbeid.	Fysisk fostring og Friluftsliv Barna skal i barnehagen få gode opplevelser med naturen. Vi ønsker at de skal bli glad i å være ute, samt bli glad i fysisk aktivitet. Dette gjør vi: Vi er mye ute, både i barnehagen går turer rundt i forskjellig terreng. Trollskogen, Kattmoen og lavvoen blir brukt mye, da de er i grei avstand for både store og små barn. Vi er voksne som er glad i å være ute sammen med barna.	God lese og skrive-opplæring Barna skal få kjennskap til språket, både norsk og evt. annet morsmål. Vi ønsker at alle barn skal bli opptatt av og glad i bøker. De skal oppleve språkmestring, få en interesse for lesing, og vi ønsker å legge til rette slik at de skal utvikle gode og varige lesevaner. Dette gjør vi: Vi bader barna i språk; benevner det barnet ser på, peker på og er opptatt av. Vi setter ord på begreper, på det som skjer rundt oss, samt felles opplevelser fra barnehagehverdagen. Vi leser for og med barna og vi har leselister, slik at vi sikrer at alle barn blir lest for jevnlig.
---	---	---

Fra innspilling av barnehagesangen «Kom og bli med». Se filmen her:

<https://vimeopro.com/user43034557/barnehagesangen>



Barnehageåret 2020/2021

Kultur for læring

Overordnet mål:

Alle barn og unge i Hedmark vokser opp i en kultur for læring.

Barnehagemyndighet, styrere og barnehageansattes kompetanse skal økes gjennom kollektiv kompetanseutvikling, og sammen med barn og foreldre skal det utvikles en kultur der alle lærer av hverandre. Vi ser på egen praksis og tar i bruk analyseverktøy for å bedre den. Vi velger å videreføre målene fra forrige barnehageår, da vi ser at vi har behov for lengre tid til å implementere nye arbeidsmåter. I tillegg vil vi dette året jobbe med kompetansepakken «Språkstimulerende læringsmiljø».



Relasjoner

Mål:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Trygghet

Mål:

Barnehagen skal sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vennskap

Mål:

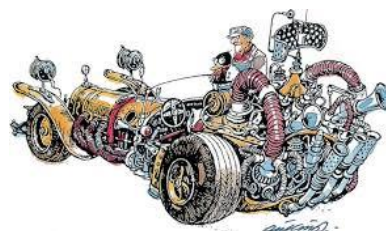
Alle barn i barnehagen skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Språkstimulerende læringsmiljø

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

I 2020 er det 100 år siden **Kjell Aukrust** ble født. Dette vil vi markere, og det vil være naturlig å trekke Kjell Aukrusts verden inn i våre fokusområder.



Fokusområder

I Alvdal barnehage jobber personalet med fokusområder for å sikre kvalitet i det vi gjør. Her er utdrag fra fokusområder som utarbeides jevnlig gjennom arbeidet med Kultur for læring av personalet i Øwretun barnehage:

- **Utetid**

Være gode rollemodeller ved å være aktiv og positiv, oppmuntrende, veiledende og støttende.

- **Av- og påkledning**

Dele i mindre grupper, forutsigbarhet, bruke flere rom. Bruke tid og utnytte læringssituasjonen, f.eks benevne kroppsdelene, klær etc. Påkledning er en god treningssituasjon, både språklig og motorisk. Det skaper stor mestring og greie selv.

- **Likestilling og likeverd**

Behandle hvert barn ut fra barnets ståsted, lære barna å akseptere og respektere seg selv og andre for den de er. Gi barna muligheter til varierte utfordringer og like muligheter til å delta i fellesskapet.

- **Måltid**

Skape en god atmosfære ved å dele opp i småbord. Være lydhøre ovenfor barna, ingen skal tvinges til å spise eller drikke hvis de ikke vil. Tilrettelegge for at hvert enkelt barn skal oppleve mestringsfølelse; veilede til sjølstendighet på en positiv måte. Ved behov, bruke symboler som supplerende kommunikasjon.

- **Stell og bleieskift**

La stellesituasjonen bli en god opplevelse. Utnytt situasjonen til godt samspill: felles fokus, turtaking, øyekontakt, mimikk, verbal/nonverbal kommunikasjon. Sette av god tid.

- **Samlingsstund**

Humor, glede, fantasi og kreativitet bør få bred plass. Smågrupper åpner for barns medvirkning og spontanitet. I storgrupper er hensikten å gi informasjon, oppnå god gruppestruktur og forutsigbarhet, i tillegg øve på fellesskapsfølelse for hele gruppa.

- **Barns sosiale kompetanse**

Anerkjenne og støtte barnet i samhandling med andre. Være interessert i det barna tenker, være aktive og tydelige voksne. Tilrettelegge og veilede for gode samspillsituasjoner. Motarbeide alle former for diskriminering.

- **Overgangssituasjoner**

Bruke overgangssituasjoner til en god læringsarena. Vi ansatte må være tydelige, forutsigbare, støttende og anerkjennende.



Smågruppearbeid

Å dele barna i små grupper er en arbeidsmetode som daglig blir brukt i Øwretun barnehage. Dette ser vi har store fordeler for alle i barnehagen; hvert enkelt barn blir mer synlig og de får kontakt med de andre barna på en veldig positiv måte. De voksne er tilstede for barna som en trygg base, og hjelper og støtter dem i lek og samspill med andre barn. Barna støttes til å ta andres perspektiv samt til å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. I smågruppene er det lettere for de voksne å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Det skapes gode relasjoner mellom barna og de voksne når vi jobber i smågrupper. Forskning viser at tilknytning fremmes gjennom sensitiv og tilpasset omsorg fra de voksne, dette kan gis best i mindre grupper. Vi bruker Trygghetssirkelen i vår pedagogikk, de voksne er trygge havner som barna kan bruke som ladestasjoner når de trenger det.

At barn opplever mestring i hverdagen og får utfordringer tilpasset deres ressurser er veldig viktig. For at små barn skal oppleve mestring og glede over livet er de avhengig av å omgås voksne som ser deres potensial og ressurser. Personalet må være sammen med barna i hverdagen, bli kjent med deres interesser og kompetanse, og legge til rette for mestringsopplevelser. Dette gjør vi i stor grad i små grupper i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og i lek. Barna får delta i aktiviteter hvor de kan strekke seg litt, og personalet er sammen med dem i mestringsgleden som oppstår.

Smågrupper blir brukt gjennom hele året og i all slags virksomhet.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Lek er en vesentlig side ved barnekulturen, den er av grunnleggende betydning for utvikling av personlig og kulturell identitet. Barna utvikler sosial- og språklig kompetanse, de danner vennskap og de har det gøy!

I Øwretun barnehage er vi opptatt av at barnehagedagen til barna skal være preget av lek, og vi har en dagsrytme som vi mener gir rom for mye frilek. Personalet er tilstede som observatører, tilretteleggere eller deltakere, ettersom hva som passer best for det enkelte barn og situasjon.

Det ligger i barns natur å være utforskende på seg selv og sine omgivelser. Forskning og erfaring viser at barn liker former for lek som gir spenning og utfordringer. Belønningen for å strekke seg litt lengre og forsøke seg på noe de ikke trodde de turte, er skrekkblandet fryd og kiling i magen. I skjæringspunktet mellom det skumle og det morsomme drives barna til spennings- og risikolek. Risikofylt lek innebærer derfor en fin balansegang; dersom aktiviteten er for lite spennende fortsetter ikke barnet å drive med aktiviteten, dersom aktiviteten derimot er for skummel er ikke leken morsom lenger. Barn er forskjellige og ikke alle barn har et like sterkt behov for deltakelse i risikofylt lek, og graden av behov for å søke risiko og spenning er individuell. Personalet i Øwretun barnehage skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre enkeltbarnet og gruppa til variert kroppslig lek inne og ute.



Førskolebarna og lekbasert læring:

For at barna skal få en myk overgang til skolen må de stimuleres på områder som gjør at de lettere kan finne seg til rette der. På Øwretun jobber vi derfor ut fra et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet som kalles lekbasert læring. Det er gjennom trygge varme relasjoner med andre barn og voksne at barn kan trives, leke, utfolde seg og lære. Det er viktig å tilby barna aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. Førskoleopplegget stimulerer fire områder vi vet er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt på skolen. De fire kjerneområdene i førskoleopplegget er sosial kompetanse, selvregulering, matematikk og språk, alt under trygge varme relasjoner.

Foreldresamarbeid:

Et godt foreldresamarbeid er noe vi har stor vekt på i Øwretun barnehage. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål.

Den daglige kontakten er særdeles viktig, der utveksler vi informasjon mellom hverandre og vi snakker om barnets opplevelser og utvikling. I tillegg utveksles informasjon på MyKid.

Det gjennomføres to foreldremøter i året, ett i høsthalvåret og ett i vårhalvåret. Foreldremøtet i vårhalvåret er ofte et temamøte hvor foreldrene kan ønske seg et tema som skal tas opp. Det gis tilbud om to foreldresamtaler med pedagogisk leder i løpet året. Foreldresamtalene er viktige arenaer for samarbeid mellom barnehage og hjem, vi oppfordrer foreldre til å benytte seg av disse samtalene.

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldrene. Foreldregruppa er en ressurs for barnehagen; de stiller på dugnader og er komité i ulike arrangement som går av stabelen, som f.eks. felles komité for 17. mai i Alvda. Alvda barnehage har samarbeidsutvalg som består av likt antall representanter fra foreldre og ansatte. Dette er felles med Plassen. I tillegg er det en politisk valgt representant.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget er viktig for å kvalitetssikre samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen.

Vi gjennomfører årlig brukerundersøkelse slik at foreldre kan gi skriftlig tilbakemelding på det arbeidet vi gjør i barnehagen (annethvert år Kultur for læring-undersøkelse i stedet for brukerundersøkelse). Disse tilbakemeldingene vil bli gjennomgått i personalgruppa, og vil bli lagt vekt på i barnehagens videre arbeid.

Det er viktig at foreldrene kommer med tilbakemeldinger gjennom hele året. Ta kontakt med oss om det er noe dere ønsker å ta opp.

Alvda kommune tilbyr foreldreveiledning gjennom helsestasjonen. Dersom du ønsker mer opplysninger kan du ta kontakt med ledende helsesykepleier Ingeborg Sandbakken, eller barnehagens personale.

MyKid:

MyKid er et kommunikasjonsverktøy som vi bruker i Alvda barnehage. Som foreldre/foresatte kommer du tettere på ditt barns hverdag i barnehagen. Alt fra aktiviteter, bilder, dagen i dag og nyhetsbrev kan leses via mobil. FAU/SU har også sine egne publiseringsmuligheter på MyKid. MyKid har smarte og enkle funksjoner for fremmøteregistrering, ferie og fravær, sovetimes, telling av barn, dagen i dag, tillatelser og beskjeder knyttet til barnehagen / det enkelte barn.

Månedspanen er digital og kan lastes ned til brukerens mobile kalender. Barnehagen har alltid full oversikt over barn og ansatte tilstede. Bilder fra barnehagehverdagen lastes opp på MyKid og deles med foresatte via et smart taggesystem. Dokumentasjon av pedagogisk arbeid publiseres i form av bilder og infoskriv på MyKid.



Tilvenning og overganger

I løpet av barnehageperioden opplever barna flere overganger, både som ny i barnehagen, overgang innad på avdelinger og overgang til skolen.

Vi har fokus på å bruke tid, og gi barna rom for at overgangene skal oppleves mest mulig trygg og smidig for barna.

Vi har utarbeidet informasjon om tilvenning av nye barn i barnehagen, samt rutiner for overgang mellom barnehage og skole:

Tilvenning av nye barn i barnehagen:

<https://www.alvdal.kommune.no/f/p1/i7f38f596-42b6-4edf-816f-b15893ff4d6b/litt-om-tilvenning-i-barnehagen.pdf>

Rutine overgang mellom barnehage og skole:

<https://www.alvdal.kommune.no/f/p1/i1bbf191a-e52c-415f-bcfc-f8fac2dddb96/plan-for-samarbeid-mellom-barnehage-og-skole-forslag-revidert.pdf>

Mat og måltider:

Vi vektlegger betydningen av sunne matvaner og godt kosthold, og ønsker å bidra til at barna skal utvikle en grunnleggende forståelse for hvordan de kan ta vare på egen helse.

Barn lærer om mat og drikke på en naturlig måte gjennom de daglige måltidene, derfor legger vi vekt på at maten som serveres i barnehagen er variert og sunn. En gang i uken prøver vi å servere et varmt måltid, ellers spiser vi brødmat. Vi legger til rette for at barna kan smake på nye ting, men tvinger ingen. Vi drikker hovedsakelig melk og vann til måltidene, men kan innimellom kose oss med kakao eller saft hvis det skjer noe spesielt.

Måltidene gir gode muligheter for læring på mange områder. Barna får øve seg på å forsyne seg selv, smøre, helle melk/vann og de lærer samarbeid gjennom å sende rundt bordet. I tillegg er måltidet en god arena for gode samtaler mellom barna, og sammen med den voksne. Vi deler i mindre grupper under måltidene, det optimale er 1 voksen og 4-6 barn på et bord, avhengig av alder på barna.

Vi forholder oss til Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen:

<https://helsedirektoratet.no/folkehelse/kosthold-og-ernering/barnehage-mat-maltider-kosthold>



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.

Hver avdeling lager sine egne månedsplaner, i disse planene er barns medvirkning tatt hensyn til. Vurderinger fra tidligere blir vektlagt når nye planer skrives.

Observasjoner og refleksjoner i personalgruppa over barnas trivsel og allsidige utvikling blir ilagt stor vekt når det pedagogiske arbeidet planlegges.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Måten vi arbeider på i Øwretun barnehage blir dokumentert gjennom blant annet bilder, utstillinger o.l. Det skrives hver dag en oppsummering av hva som er gjennomført i løpet av dagen på MyKid. Personalet bruker også dette som en del av vurderingsarbeidet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering gjøres fortløpende etter hver planperiode. Dette gjøres på avdelingsmøter som holdes ukentlig, personalmøter holdes en gang i måneden. Avdelings- og personalmøtene blir brukt som en kompetanseheving av personalet ved at det diskuteres ulike utfordringer og drar nytte av hverandres kunnskap. Det blir også holdt et fokus på at personalet skal ha en felles forståelse av grunnleggende holdninger, dette tas jevnlig opp til vurdering.

Årsevaluering tas på våren før planlegging av nytt barnehageår.

Vi bruker pedagogisk analyse som et verktøy for dokumentasjon og vurdering, og dermed planlegging da det settes opp tiltak i analysen.

Vi oppfordrer foreldre til å komme med vurderinger og tilbakemeldinger fortløpende slik at disse meningene kan tas med i evalueringen vår.



PRAKTISK INFORMASJON

Åpningstider:

5 dager i uka fra 07.00-16.45

Foreldrene kan benytte inntil 9 timer hver dag innenfor denne tidsrammen.

Foreldrene betaler for 11mnd, og barna skal ha 4 uker fri innenfor barnehageåret. Ferieukene kartlegges i skolens vinter- og sommerferie (innen 15.08 da nytt barnehageår starter). Foreldrene velger selv om de tar ut 1 uke i skolens vinterferie og 3 uker i sommerferien, eller 4 uker i skolens sommerferieperiode.

Det gis tilbud hele året, med kartlegging av barn og personalets ferie.

Barnehagepersonalet skal i løpet av et barnehageår ha 5 dager til planlegging/kurs. Disse varsles på MyKid i god tid til foreldrene, og står under barnehagens årshjul, bakerst i årsplanen.

Dagsrytme i Øwretun barnehage:

Barnehagedagen er delt i en dagsrytme som gjentar seg hver dag. At barn og voksne vet hva som skal foregå i løpet av dagen, skaper trygghet. Alle trenger faste holdepunkter. Det er alltid rom for endringer; om det passer med turer/utflukter, eller om været tilsier mer tid enten ute eller inne tas det slike hensyn. Kanskje passer det å flytte tidspunktet for måltid om noen av barna er "kjempesultne", eller at de er i gang med en fin lek som de ikke vil avslutte.

Vi har funnet en dagsrytme som passer til vår barnehage. Det er tatt hensyn til at barna trenger mat hver 3-4 time, og at de skal få rikelig tid til å leke seg!



AKTIVITET	METODE	HENSIKT
Barnehagen åpner Ankomst kl. 07.00	I tidsrommet mellom 07.00-07.30 samarbeider avdelingene på samme hus. Vi tilstreber at en ansatt møter barn og foreldre i garderoben, barnet følges inn av foreldre hvis de ansatte er opptatt med noen andre barn.	Barna skal få en god start på dagen og føle seg velkommen. Foreldre skal oppleve at barnet er tatt godt imot og at det har det bra. Beskjeder utveksles mellom hjem og barnehage. Vi prøver å få til at barnet skal møte et kjent fjes fra sin egen avdeling når det kommer, men det kan forekomme de første 15-30 minuttene at en voksen fra en annen avdeling tar imot barnet. Vi justerer personalets vakter ut fra barnas behov.
Frilek inne kl. 07.00 – 08.00	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.	Barna skal få en myk og god start på dagen sammen med andre barn og voksne.
Frokost kl. 08.00	De som ikke har spist frokost hjemme tar med seg matpakke og spiser i barnehagen. Barna får drikke.	Vi ønsker at barna skal oppleve fellesskap og ha gode samtaler med de andre rundt et rolig måltid. Barna får næring og energi til en aktivitetsrik barnehagedag.
Frilek inne/ute kl. 08.30 – 09.30	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.	Barna får mulighet til å utvikle egen identitet, kreativitet og fantasi. Barna får delta i sosiale fellesskap med andre barn og utvikle vennskap. Personalet er aktivt tilstede og tilrettelegger for ulike aktiviteter.
Kjernetid kl. 09.30 – 14.00	Alle barna bør være i barnehagen i dette tidsrommet. Gi oss beskjed ved fravær.	I kjernetiden deler vi i mindre grupper og jobber med temaer knyttet til Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Ved å dele i mindre grupper ser vi enkeltindividet bedre, samtidig som det er lettere å danne vennskap barna imellom når det er færre barn. Vi går bl.a. mye på turer i nærområdet. Barna gis rom og muligheter for lek og aktivitet med andre barn.
Stell/bleieskift/ dobesøk/håndvask ca. kl. 10.00/10.30	Barna går på do eller vaskes og stelles.	Barna lærer gode rutiner og hygiene. De får tilbud om dotilvenning når de er klare for det, i samarbeid med hjemmet. Vi legger vekt på hyggelige en-til-en situasjoner mellom barn og voksen i stellesituasjonen.
Formiddagsmåltid ca. kl. 10.30/11.00 (kan variere mellom avdelingene)	Barna får servert mat og drikke i barnehagen. Vi prøver å servere ett varmt måltid i uken.	Barna skal spise seg mette og oppleve sosialt fellesskap rundt matbordet. Vi ønsker å utvikle gode matvaner og sunt kosthold, og at barna skal oppleve mestring gjennom å smøre maten selv. Barna oppfordres til å hjelpe hverandre og sende mat til hverandre. Vi samtaler med hverandre og utvikler språk og ordforråd.
Hviling ca. kl. 11.30/12.00	De som har behov for en kvil sover i egne vogner, eller senger/madrasser som vi har i barnehagen.	Små og store barn blir slitne i løpet av en lang dag, vi tilbyr alle som trenger det en liten pause. Hvor lenge barnet sover skjer etter barnets behov og i samarbeid med hjemmet.
Stell/bleieskift/ dobesøk/håndvask ca. kl. 13.30	Barna går på do eller vaskes og stelles.	Barna lærer gode rutiner og hygiene. De får tilbud om dotilvenning når de er klare for det, i samarbeid med hjemmet. Vi legger vekt på hyggelige en-til-en situasjoner mellom barn og voksen i stellesituasjonen.
Ettermiddagsmat/frukt kl. 14.00	Barna får servert frukt og et lite måltid med knekkebrød, yoghurt e.l.	Barna får et lite måltid for å fylle magen og ha nok energi til noen timer til i barnehagen. Vi spiser inne eller ute avhengig av været.
Frilek ute (eller inne avhengig av vær) kl. 14.00 – 16.45	Barna leker frem til de blir hentet.	Barna utvikler seg gjennom lek og samspill med andre barn, gjerne også på tvers av avdelinger da hele barnehagen er sammen på slutten av dagen.
Barnehagen stenger kl. 16.45	En ansatt tar avskjed med barnet og den som henter.	Det er viktig at personalet ser at barnet er hentet, slik at barnet får en god avslutning på barnehagedagen og mulighet til å glede seg til neste dag. Beskjeder utveksles mellom barnehage og hjem, og det skapes gode relasjoner mellom hjem og barnehage.



Samtykker:

Foreldre krysser av på samtykker på MyKid når barnet har fått plass i barnehagen. Dette gjelder foreldrenes tillatelse til at barna fraktes i privatbiler og offentlige transportmidler, samt om barnehagen kan fotografere/filme deres barn.

Kjøp av ekstradag:

For de av barna som har deltids plass er det mulig å kjøpe enkeltdager dersom det er ledig kapasitet. Ta kontakt med personalet.

Brannvern:

Brannøvelser gjennomføres 1 gang i året.

Ved ankomst om morgenen registreres hvert barn på MyKid, og de registreres som hentet på ettermiddagen. På den måten har vi alltid oversikt over hvilke barn som er i barnehagen.

Dersom vi må forlate barnehagen ved brann, har vi møteplass på Solsida. Via MyKid finner vi kontaktinfo til alle foreldre slik at de kan kontaktes. Foreldre må derfor sørge for at kontaktinfo oppdateres der ved endringer.

Forsikringsordninger i barnehagen:

Alvdal kommune har avtale gjennom KLP skadeforsikring. Denne dekker ulykkesskade innenfor barnehagens område, samt ved utflukter i barnehagens regi. Forsikringen dekker også ulykker på direkte vei til og fra barnehagen. Frist for å melde skade er 1 år. Barnehagen har skjema.

Taushetsplikt

Alle ansatte i barnehagen (også tilkallingsvakter, studenter og praksiselever) skriver under løfte om taushetsplikt. § 20 i Lov om barnehager.

Sykdom

Vi viser til Folkehelseinstituttet sine anbefalinger for syke barn i barnehage:

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

Samarbeidspartnere:

Helsestasjonen er viktige samtalepartnere for barnehagen. Enkeltbarn blir ikke diskutert uten samtykke fra foreldrene.

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste gir råd og veiledning til barnehagen og foreldre, knyttet til enkeltbarn eller hele gruppa. De utreder også barns behov for særskilt tilrettelagt opplæring i barnehagen. Foreldre må samtykke før barnehagen tar kontakt med PPT i forbindelse med at et barn skal meldes opp for utredning. PPT har faste dager som de er i barnehagen, ca to ganger i måneden.

Opplysningsplikt til barneverntjenesten:

Barnehagen skal gi opplysninger til barneverntjenesten når det er grunn til å tro at barn blir mishandlet eller det foreligger mistanke om alvorlig omsorgssvikt § 22.

Barnehagen har fast kontaktperson med barnevernet, med jevnlig oppfølgingssamtaler.

Opplysningsplikt til sosialtjenesten: Barnehagen skal gi sosialtjenesten bistand i klientsaker §21.



Faste tradisjoner

Det er noen individuelle gjennomføringer på de ulike arrangementene fra avdeling til avdeling.

Fødselsdagsfeiring:

Barnet møtes med flagg i garderoben på morgenen, det lages krone. Det synges bursdagssang, sendes opp «raketter» og synges sanger som er valgt av bursdagsbarnet. Bursdagsbarnet gjøres stas på denne dagen! Vi ønsker ikke at barna har med seg medbrakt kake e.l. på bursdagen sin, da dette kan medføre ulikheter og press på andre foreldre.

Vi har i samråd med samarbeidsutvalget bestemt at bursdagsinvitasjoner ikke leveres ut i barnehagen.

Luciafest:

13.desember i barnehagen (eller nærmeste virkedato) Opptog hvor førskolebarna går i Luciatog.

Nissefest:

Alle barna inviteres til å delta. Kanskje kommer nissen på besøk?

Julebord:

Med god mat og «festkledd» barn og voksne.

Fargefest:

Vi velger å ha fargefest istedenfor karneval, fordi vi i barnehagen ikke ønsker å støtte opp om kjøpepress når det gjelder kostymer osv. Vi kler oss i ensfargede/fargerike klær, spiser fargerik mat og gjør spennende eksperimenter med farger.

Ski/ake dag:

I løpet av mars. Frivillige aktiviteter på ski eller med aking. Alle barna inviteres til å delta.

Påskelunsj:

Koser oss litt ekstra med god mat før påske.

17. mai

En av de nærmeste dagene før 17.mai øver vi på feiring. Vi går i tog, spiser is og har det gøy.

Overnatting i barnehagen:

Våren før førskolebarna begynner på skolen overnatter de i barnehagen sammen med noen fra personalet.

Sommeravslutning:

Avslutningsfest for førskolebarna med familie. Resterende avdelinger har egen avslutning arrangert av barnehagen i barnehagens åpningstid.



ÅRSHJUL ØWRETUN BARNEHAGE

August - Planleggingsdager 13. og 14. august 2020 - Nytt barnehageår starter 15. august.	September - Foreldremøte tirsdag 8. september. - Nasjonal brannvernuke uke 38, brannøvelser tirsdag 15. og fredag 18. september.
Oktober - Barnehagen inviterer fjorårets førskolebarn på besøk - Felles førskoletreff i slutten av måneden, Øwretun ansvarlig - Oppstart foreldresamtaler - Felles musikkstund	November - Ferdig med alle foreldresamtaler innen 15. november. - Planleggingsdag fredag 27. november. - Felles musikkstund
Desember - Juleferiekartlegging i starten av måneden - Luciafest fredag 11. desember - Nissefest torsdag 17. desember - Felles musikkstund	Januar - Vinterferiekartlegging. - Planleggingsdag 29. januar. - Felles musikkstund
Februar - Vi markerer samefolkets dag 6. februar. - Noen år gjennomfører vi temaforeldremøte i februar-april. - Felles førskoletreff, Plassen ansvarlig. - Fargefest - Felles musikkstund	Mars 9. mars Barnehagedagen med åpen barnehage. - Påskeferiekartlegging. - Ski- og akedag - Felles musikkstund
April - Sommerferiekartlegging i starten av måneden. - Foreldresamtaler innen 30. april. - Felles musikkstund	Mai - Fadderbesøk for førskolebarna i barnehagen. - Felles førskoletreff, Sivil-Sara ansvarlig. - Øving til 17. mai Mandag 10. mai. - Planleggingsdag 14. mai. - Felles musikkstund
Juni Bli kjent dag på skolen for førskolebarna. - Besøksdag for nye barn i barnehagen. - Sommeravslutninger. - Fotografering. - Overnatting i barnehagen for førskolebarna - Sommerferiekartlegging i uke 25-32 - Felles musikkstund	Juli Sommerferiekartlegging i uke 26-32.

Utfyllende informasjon og progresjonsplan for Alvdal kommunes barnehager finnes også på hjemmesiden <https://www.alvdal.kommune.no/>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

