

Årsplan Alvdal Barnehage 2025/2026 Plassen



~ Barns beste skal være avgjørende for
alle handlinger og avgjørelser som blir
gjort i Alvdal Barnehage ~



Innhold

Forord.....	3
Alvdal Barnehage, Plassen	4
Historikk.....	4
Beliggenhet/fasiliteter	4
Barnehagens formål og innhold.....	5
Alvdal kommunes oppvekstplan	5
Psykisk helse og livsmestring	5
Pedagogisk plattform	6
Plassen Barnehages grunnverdier	6
Barns medvirkning	7
Inkluderende barnehagemiljø.....	8
Årets tema og satsningsområde	8
Friluftsliv	8
Sosial kompetanse	8
Emosjonell kompetanse.....	9
Kompetanseutvikling	9
Barnehageåret 2025 2026	9
Kultur for læring.....	9
Tidligere kompetansepakker	9
Trygghetssirkelen.....	10
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	10
Planlegging.....	10
Dokumentasjon	11
Vurdering.....	11
Planleggingsdager.....	11
Kartleggingsverktøy.....	12
Progresjon	12
Smågruppearbeid	12
Overganger	13
Ny i barnehagen	13
Overganger innad i barnehagen	13
Overgang barnehage-skole	13
Samarbeid	14
Foreldresamarbeid.....	14
Barnevernsreformen	14
Laget rundt barnet og våre samarbeidspartnere.....	14
Samarbeid mellom barnehagene.....	15

Forord

Velkommen til barnehageåret 2025/2026!

Et nytt barnehageår står foran oss – klart til å fylles med små og store øyeblikk som betyr mye. I Plassen barnehage skal vi sammen skape en hverdag preget av trygghet, mestring og trivsel. Gjennom lek, læring, vennskap og nære relasjoner legger vi grunnlaget for barnas utvikling – både som enkeltindivider og som en del av fellesskapet.

I løpet av året skal barna få utforske, undre seg og vokse – både i møte med naturen gjennom friluftsliv, og i samspill med andre i et miljø preget av samhold og inkludering. Vi ønsker at hvert barn skal føle seg sett, hørt og verdsatt – og få tro på seg selv og sine egne evner. Vi skal bidra til at barna får en trygg og god barndom.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og er tilpasset våre lokale forhold. Den er godkjent av samarbeidsutvalget og fungerer som et arbeidsverktøy for personalet, samt som informasjon til foreldre, kommunen og andre samarbeidspartnere. Sammen med progresjonsplanen for Alvdal barnehage gir den et tydelig bilde av hva vi skal jobbe med, og hvordan vi legger til rette for barnas helhetlige utvikling. Førrende for vår drift er også [vedtekter for Alvdal Barnehage](#).

Vår visjon er at i vår barnehage skal **barnets beste være avgjørende for alle avgjørelser vi tar og handlinger vi gjør**. Vi skal møte barna som individer, og gi de rom for å være forskjellige. Vi skal hjelpe barna slik at de får et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi skal møte barna med varme og respekt, og gi dem rom til å være seg selv – i et miljø som fremmer trivsel, nysgjerrighet og livsmestring. Denne årsplanen sier noe om hvilke arbeidsmetoder vi bruker i dette viktige arbeidet.

Alvdal barnehage består av Øwretun barnehage og Plassen barnehage. Vi er delt i to enheter, men har mye samarbeid og likheter.

En dyktig, engasjert, leken og omsorgsfull stab står klare til å ta fatt på et nytt barnehageår sammen med de fantastiske barna. Vi gleder oss til et nytt år sammen!



**På vegne av alle i Plassen barnehage
ønsker vi dere velkommen til
barnehageåret 2025 / 2026**

Med vennlig hilsen
Marianne S. Dahlstrøen
Enhetsleder Alvdal barnehage, Plassen
Marianne.dahlstroen@alvdal.kommune.no
plassen.barnehage@alvdal.kommune.no

Alvdal Barnehage, Plassen

Historikk

Plassen barnehage ble åpnet høsten 1981 i lokalene til Steigen barnehage. Tilbudet den gangen var tre dager hver uke med 6 timers åpningstid. Barnehagen på Plassen industriområde ble ferdig høsten 1982, med fem dagers tilbud. Barnehagen har med årene vokst i størrelse og med behov for flere utvidelser av avdelinger opp gjennom tidene. I desember 2018 flyttet storbarnsavdelingene inn i lokalene til gamle Plassen skole. Småbarnsavdelingene flyttet etter i april 2019. I dag teller vi fem avdelinger, Knotten, Ludvig, Solan, Soline og Reodor. Vi har nå funnet oss godt til rette i lokalene, og har gjort endringer både inne og ute for at de skal tilfredsstille våre behov som barnehage.



Figur 1 Panoramabilde av uteområdet på storbarn

Beliggenhet/fasiliteter

Barnehagen ligger åpent og synlig fra hovedveien i grenda Plassen.

Vi har stort areal inne, med mange rom å boltre oss i. Blant annet en stor og fin gymsal som brukes mye til fysisk utfoldelse, felles aktiviteter, samlinger og møtevirksomhet.

Rett utenfor gjerdet har vi skogen med rike muligheter for lek, utflukter og utforskning. Folla renner forbi og gir oss mulighet til å følge med dens utvikling i løpet av året. Inngjerdet lekeareal kombinert med plen, asfalt, grus og noen trær. Uteområdet er stadig under opparbeidelse og utvikling slik at vi får det til en barnehage rik på utfordringer. Vi har bl.a. ballbinge, husker, sandkasser, båter og traktor/sykkelløype både på asfaltbanen og på grusbanen. Inne på småbarnsområdet er det mange fine lekeinstallasjoner tilpasset de minste barna, samt en lavvo og lekarstue.

«Seterlandet» er plassert i utkanten av området, inngjerdet med skigard og med dør inn til «zipline-skogen». Gammelstua som er ei eldre tømmerhytte med vedovn, har fått hedersplassen i seterlandet. Seterlandet brukes som ett turmål for alle avdelinger.

Venneskogen ligger i 10-minutters gangavstand. Der har vi lavvo, gapahuk, tretopphytte, zipline, ulike lekeinstallasjoner som i hovedsak er bygd av naturmaterialer og mye mer gøy – et eldorado for barna. Området er bygd opp over tid av ansatte sammen barna, og er hele tiden i utvikling hvor det skapes stadig noe nytt sammen med barna.

Mer info, se [informasjonsbrosjyre Alvdal barnehage](#)

Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Lov om barnehager).



Psykisk helse og livsmestring

Sammen med hele oppvekstsektoren i Alvdal er psykisk helse og livsmestring tema. Barn skal være sosialt, språklig, faglig og personlig opplevd inkludert i barnehage. De skal delta i pedagogiske aktiviteter sammen med andre for at inkludering skal realiseres. For å greie dette er god psykisk helse, livskvalitet og livsmestring viktige faktorer.

I barnehagen har vi nasjonale styringsdokumenter som legger grunnlaget for vårt arbeid, [som Lov om barnehager](#) og [Rammeplan for barnehagen](#).

Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven, og gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Alvdal kommunes oppvekstplan

I Alvdal Kommune har vi en felles [oppvekstplan](#) vedtatt i kommunestyret 17.12.2020. Denne er utarbeidet med bakgrunn i lokale innspill, statlige føringer og faglige vurderinger. Alvdal Kommune valgt å ha fokus på to områder med overordnede mål;

1. Barn og unge skal få en oppvekst som gir god psykisk og fysisk helse

- I Alvdal skal barn og unge være trygge på seg selv
- Alvdal skal være et trygt sted å vokse opp
- I Alvdal skal det være gode sammenhenger gjennom hele oppvekstløpet
- Vi skal samarbeide og samhandle for å gi barn og unge gode muligheter for mestring og utvikling

2. Barn og unge skal vokse opp i et inkluderende samfunn

- Barn og unge skal læres opp til vanlig «folkeskikk»
- I Alvdal skal barn og unge oppleve alle voksne som gode rollemodeller
- I Alvdal skal det være et aktivitetstilbud til alle uavhengig av kjønn, etnisitet, funksjonsevne, sosial eller økonomisk bakgrunn
- I Alvdal bryr vi oss om alle barn og unge

En god oppvekst varer hele livet.

Det skal være godt å vokse opp i Alvdal. Alle barn og unge skal kunne føle seg trygge og ivaretatt. De skal også lære å ta ansvar, det må til for å bli gode rollemodeller som voksne. At barn får ansvar og blir vist tillit er viktig, og de skal sikres plattformer der de blir hørt. For å sikre en så god oppvekst som mulig må alle være med. Familien, nabolag, barnehagen, skolen, helsetjenestene, idrett og kulturer alle viktige brikker. Hver for oss gjør vi det vi kan, men det vi får til sammen er det som utgjør fremtiden for våre unge. For å gi den til enhver tid oppvoksende slekt de aller beste forutsetninger må vi jobbe

«Sammen for Alvdal»

(Fra Oppvekstplan)

Pedagogisk plattform

Barnehagens pedagogiske plattform bygger på Barnehagelovens formålsparagraf, rammeplanens innhold og kommunens overordnede verdier og visjoner. Alvdal Barnehage arbeider etter Alvdal Kommunes visjon som er «Sammen for Alvdal», og gjennom dette ønsker vi å gi alle barn i Alvdal Barnehage en GOD BARNDOM.

For Alvdal Barnehage vil dette si at vi jobber på tvers av barnehagene, og på tvers av kommunens enheter, til det beste for barna våre. Vi ser på samarbeid og tverrfaglighet som noe positivt, slik at vi sammen kan gi barna i barnehagene våre et best mulig tilbud. Vi ønsker å gjøre hverandre gode!



Plassen Barnehages grunnverdier

Barnehagens personale har i fellesskap valgt tre verdier som er grunnleggende for vårt arbeid og vår praksis: mestring, samhold og uteliv/friluftsliv. Disse verdiene er valgt med utgangspunkt i barnehagens forutsetninger og egenart, og de skal prege både hverdagen og det pedagogiske arbeidet.

Mestring

Mestring handler om å lære nye ferdigheter og barnets opplevelse av å få til noe – å kjenne at "jeg klarer det!". Det handler om å mestre egne følelser, forstå og regulere dem, og å utvikle sosiale ferdigheter som å samarbeide, vente på tur og vise empati. Når barn opplever mestring, styrkes deres selvtillit, trivsel og motivasjon for videre læring. Det bygger selvtillit, motivasjon og læringsglede.

Samhold

Samhold handler om fellesskap, tilhørighet, inkludering, trygghet og vennskap. Det innebærer å føle seg sett, hørt og verdsatt i gruppa. Det er grunnlaget for et trygt og inkluderende miljø.

Uteliv / Friluftsliv

Uteliv / friluftsliv handler om å bruke naturen som arena for lek, læring og opplevelser. Det gir fysisk aktivitet, sansestimulering og naturopplevelser som styrker både kropp og sinn.

Mestring:

Hvordan jobber vi med dette?

- Tilrettelegge aktiviteter som er tilpasset barnets nivå – balansegang mellom støtte og utfordring.
- Gi støtte og veiledning i følelsesregulering, sette ord på følelser, rolleleker m.m.
- Modellere og veilede i sosiale situasjoner, bl.a hvordan løse konflikter, vise omsorg og inkludere andre.
- Gi rom for prøving og feiling, og støtte barnet i å finne løsninger selv.
- Anerkjenne innsats og små fremskritt, ikke bare resultat.
- Observere og dokumentere utvikling for å kunne tilby nye utfordringer i riktig tempo.



Samhold:

Hvordan jobber vi med dette?

- Legge til rette for felles opplevelser og aktiviteter som fremmer samarbeid, fellesskap og skaper gruppetilhørighet.
- Modellere og støtte positiv sosial atferd som empati, turtaking og hjelp.
- Vi bruker samlingsstunder, leken og turer som arenaer for å bygge fellesskap og relasjoner.
- Jobbe aktivt med inkludering – alle skal ha noen å være sammen med.
- Vi anerkjenner barns følelser og støtter dem i å vise omsorg for hverandre



Uteliv / friluftsliv:

Hvordan jobber vi med dette?

- Bruke nærområdet aktivt til turer og opplevelser – skog, fjell, vann, eng.
- La barna utforske og oppleve naturen og naturens mangfold.
- Bruke naturmaterialer i lek og aktiviteter.
- Samtaler om naturen, årstider, dyr og planter, og utvikle respekt for naturen og miljøet.
- Tilrettelegge for trygg ferdsel og mestring i ulike terreng og værforhold.
- Måltider ute i naturen



Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor, lytte aktivt til barnas uttrykk, og la de aktivt ta del i utformingen av barnehagehverdagen ut fra alder, forutsetninger og modenhet. For å få til dette må de voksne ta barna på alvor og anerkjenne deres uttrykk, lete etter barnas signaler og følge deres interesser når det er mulig.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (Rammeplan for barnehagen)





Inkluderende barnehagemiljø

I vår barnehage skal alle barn oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel. Et trygt og godt barnehagemiljø er grunnlaget for barns utvikling, læring og livsmestring. Vi jobber aktivt for å skape et inkluderende fellesskap der hvert barn blir sett, hørt og respektert. Gjennom tydelige voksne, forutsigbare rammer og et anerkjennende samspill, legger vi til rette for gode relasjoner og vennskap mellom barn og voksne. Barnehagen følger rammeplanens krav om nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utestengelse. Vi har rutiner for å forebygge, avdekke og håndtere uønsket atferd, og skal samarbeide tett med foresatte for å sikre barnets beste. Barns medvirkning står sentralt i vårt arbeid, og vi legger vekt på å lytte til barnas stemmer og behov i hverdagen. [Link til plan](#)

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplan for barnehagen).



Årets tema og satsningsområde

Barnehagens hovedsatsning dette året er friluftsliv og sosial og emosjonell kompetanse.

Friluftsliv

Gjennom opplevelser i naturen ønsker vi å skape et inkluderende og stimulerende læringsmiljø som fremmer barnas trivsel, utvikling og læring. Naturen gir rom for utforskning, fysisk aktivitet, samarbeid og refleksjon – alt i et miljø som styrker barnas sosiale ferdigheter og emosjonelle trygghet. Friluftsliv er også barnehagens kompetanseutviklingsområde dette barnehageåret.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Den omfatter blant annet empati, prososial atferd, selvfølelse, selvkontroll og evne til samarbeid.



Emosjonell kompetanse

Barnehagen jobber aktivt med å støtte barnas utvikling av emosjonell kompetanse – evnen til å forstå, uttrykke og regulere egne følelser, samt vise empati og bygge relasjoner. Dette skjer gjennom trygge relasjoner, lek, samtaler og veiledning i hverdagen. Arbeidet er forankret i Rammeplanen, som vektlegger barns rett til å bli møtt med forståelse, respekt og støtte i sin sosiale og emosjonelle utvikling. Målet er å gi barna verktøy for livsmestring og gode fellesskap.

Kompetanseutvikling

Barnehageåret 2025 2026

Barnehagens fokus på friluftsliv gjenspeiles i årets kompetanseutvikling for hele personalet. Dette arbeidet skjer i samarbeid med Universitetet i Innlandet, som bidrar med faglig veiledning og inspirasjon. Hensikten er å videreutvikle personalets ferdigheter, kunnskaper og trygghet i å bruke naturen som en aktiv og meningsfull læringsarena. Gjennom kompetanseheving ønsker vi å styrke det pedagogiske arbeidet ute, og legge til rette for gode opplevelser, læring og fellesskap i naturen.

For pedagogene vil det i tillegg være fokus på pedagogisk ledelse. Sammen med de andre kommunene i Nord-Østerdal deltar Alvdal barnehage i et felles kompetanseforløp i regi av Universitetet i Innlandet. Hensikten er å styrke pedagogisk leder sin rolle i utviklingen av kvalitet i barnehagen, både på egen avdeling og i det kollektive profesjonsfellesskapet. Gjennom dette todelt kompetanseløftet ønsker vi å styrke både det faglige og det pedagogiske arbeidet i barnehagen – til beste for barna.

Kultur for læring

I perioden 2017-2022 deltok vi i forskningsprosjektet Kultur for læring, i samarbeid med Universitetet, tidligere Høgskolen i Innlandet og SePu. I dette prosjektet gjennomførte vi kartleggingsundersøkelser som ga oss svar. Vi jobbet med ulike kompetansepakker og fikk kunnskaper og erfaringer med pedagogisk analyse som verktøy. Både pedagogisk analyse og arbeidet med disse kompetansepakkene tar vi med oss i det videre arbeidet og er forankret i vår praksis.

Tidligere kompetansepakker

Barns lek og eksperimenterende virksomhet

Mål: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.



Rutinesituasjoner

Mål: Barnehagen skal være bevisst på betydningen av rutinesituasjoner som viktige pedagogiske arenaer. Barnehagen skal reflektere kritisk over organisering av og samspillet i de ulike rutinesituasjonene i hverdagen.

Språkstimulerende læringsmiljø

Mål: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.



Relasjoner

Mål: Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Trygghetssirkelen

Barnehageåret 2022/2023 hadde vi et samarbeid med helsesykepleierne og PPT om kompetanseheving for å ta i bruk Trygghetssirkelen som en arbeidsmåte i barnehagene. Trygghetssirkelen gir oss en forståelse for hva barn og unge har behov for av oss voksne både når de utforsker verden, og når de trenger å hente seg inn og få det godt inni seg. For å fremme barns trygghet bør voksne huske å alltid være større, sterkere, klokere og god. Denne kompetansen er noe vi vil ta med oss videre i dette barnehageåret også og fra høsten tilbys foreldrene kurs i trygghetssirkelen i regi av Alvdal helsestasjon.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging av barnehagens innhold skjer i pedagogenes planleggingstid, på avdelingsmøter og personalmøter, på møter for de pedagogiske lederne, og på planleggingsdager. Planleggingen gir oss et grunnlag til å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet, og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa. Vi bruker MyKid for å lage månedsplaner for avdelingene og informasjon ut til foreldrene. Observasjoner og refleksjoner i personalgruppa over barnas trivsel og allsidige utvikling blir ilagt stor vekt når det pedagogiske arbeidet planlegges.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan)



Dokumentasjon

Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon, læring og informasjon, og skal fungere som en kvalitetssikring av arbeidet i barnehagen.

Barnehagen dokumenterer arbeidet sitt gjennom årsplan, månedsplaner, nyhetsbrev, bilder og «dagen i dag» på MyKid. Gjennom bilder og tekst av barnehageinnholdet dokumenteres det, men det er først når personalet samler seg og reflekterer rundt dokumentasjonen at vi får pedagogisk dokumentasjon. Det handler om vende blikket mot den pedagogiske praksisen som finner sted i barnehagen, med fokus på voksnes tenkning og praksis mer enn barns ferdigheter/manglende ferdigheter. Dokumentasjon i form av tekst og /eller bilder er også en viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- Å se sammen med barn
- Å se hvordan barn lærer
- Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
- Å planlegge temaarbeid
- Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
- Å synliggjøre barnehagens innhold for foreldre



Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnas trivsel og allsidige utvikling står sentralt i vurderingen, slik at vi kan tilrettelegge for et inkluderende og utviklende miljø for alle. Vurderingen skjer fortløpende gjennom refleksjon i hele personalgruppen, blant annet på avdelingsmøter, personalmøter og i pedagogenes plantid. Disse refleksjonene danner grunnlag for videre planlegging og utvikling av barnehagens innhold og praksis.

Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Vi oppfordrer foreldre til å komme med vurderinger og tilbakemeldinger fortløpende slik at disse meningene kan tas med i evalueringen vår.

Planleggingsdager

Barnehageåret 2025/2026 er det 5 planleggingsdager:

- 13. 14. og 15. august
- 28. november
- 30. januar 2026



Kartleggingsverktøy

Rammeplanen for barnehagen understreker at all dokumentasjon om barna skal bidra til å gi dem et bedre pedagogisk tilbud. Kartlegging er et viktig verktøy vi bruker for å synliggjøre barnas styrker, og for å identifisere hvilke barn som har behov for ekstra oppfølging – og på hvilke områder. Gjennom kartlegging kan vi sette inn målrettede tiltak som støtter og styrker barnets utvikling. Målet er å gi hvert barn den hjelpen og støtten de trenger for å utvikle seg på best mulig måte.

I Alvdal barnehage kartlegger vi alle barn med verktøyet Alle Med, etter innhentet samtykke fra foreldrene. Alle Med gir et helhetlig bilde av barnets utvikling og hva det mestrer. Som et supplement bruker vi TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) der vi ser behov for en mer spesifikk kartlegging av språkutviklingen. Dette gir oss et godt grunnlag for å tilpasse det pedagogiske arbeidet til hvert enkelt barn.

Progresjon

Ifølge Rammeplan for barnehager innebærer progresjon i barnehagen at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter som stimulerer barnas nysgjerrighet og utvikling. Personalet har ansvar for å bygge videre på barnas interesser og gi dem rike og varierte erfaringer. Alvdal Barnehage har utarbeidet en [progresjonsplan](#) der dette beskrives nærmere. Progresjonsplanen skal brukes i utarbeidelse av avdelingenes planer, innhold og mål.

Smågruppearbeid

Å dele barna i små grupper er en arbeidsmetode som daglig blir brukt i Plassen barnehage. Dette ser vi har store fordeler for alle i barnehagen; hvert enkelt barn blir mer synlig og de får kontakt med de andre barna på en positiv måte. De voksne er til stede for barna som en trygg base, og hjelper og støtter dem i lek og samspill med andre barn. Barna støttes til å ta andres perspektiv samt til å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. I smågruppene er det lettere for de voksne å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Det skapes gode relasjoner mellom barna og de voksne når vi jobber i smågrupper. Forskning viser at tilknytning fremmes gjennom sensitiv og tilpasset omsorg fra de voksne, dette kan gis best i mindre grupper.

Vi bruker Trygghetssirkelen i vår pedagogikk, der de voksne er trygge havner som barna kan bruke som ladestasjoner når de trenger det.



At barn opplever mestring i hverdagen og får utfordringer tilpasset deres ressurser er viktig. For at små barn skal oppleve mestring og glede over livet er de avhengig av å omgås voksne som ser deres potensial og ressurser. Personalet må være sammen med barna i hverdagen, bli kjent med deres interesser og kompetanse, og legge til rette for mestringssopplevelser. Dette gjør vi i stor grad i små grupper i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og i lek. Barna får delta i aktiviteter hvor de kan strekke seg, og personalet er sammen med dem i mestringsgleden som oppstår.



Overganger

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen, og i overganger innad i barnehagen.

Ny i barnehagen

Vi ønsker at alle nye barn og foreldre skal føle seg velkommen i Alvdal Barnehage. Den første tiden i barnehagen danner grunnlaget for at barn og foreldre opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Det er viktig å ta individuelle hensyn og bruke god tid slik at tilvenningen fra hjem – barnehage skjer gradvis. Foreldrene er den trygge basen for barna og bør bruke god tid i barnehagen slik at barnet blir trygg på de voksne og i den nye tilværelsen. Nye barn blir invitert til besøksdag før oppstart, slik at både barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen vår. En av de første dagene i barnehagen gjennomføres det en oppstartssamtale der foreldre og barnehage utveksler informasjon. Se mer informasjon her [Tilvenning i barnehagen](#).

Overganger innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser. I vårhalvåret legger vi til rette for å besøke den nye avdelingen i smågrupper, sammen med en kjent voksen. Dette skjer både planlagt og mer spontant. Småbarn bruker også uteområdet til storbarn aktivt. Vi har overgangssamtaler mellom pedagogene på avdelingene, på denne måten sikrer vi god kontinuitet i oppfølgingen av enkeltbarnet og for hele barnegruppen.

Overgang barnehage-skole

Samarbeid mellom barnehage og skole er viktig både for barn, foreldre og personalet. Et godt samarbeid skaper kontinuitet, trygghet og helhet, som igjen legger et godt grunnlag for livslang læring. Plassen og Øwretun Barnehage har flere felles treff for skolestarterne gjennom barnehageåret, og har et tett samarbeid med Alvdal Barneskole. Vi har utarbeidet en felles [Plan for overgang fra barnehage til skole](#) med faste treffpunkter og rutiner gjennom hele året, slik at barna kan besøke skolen for å bli kjent, og treffe fadderne sine. Vi bruker også uteområdet på skolen som et turmål for å gjøre oss kjent der. Våren før skolestart har barnehagen og skolen et overføringsmøte der viktig informasjon om barna overføres til skolen, etter samtykke fra foreldrene. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte tiden i barnehagen på en god måte, og at de møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Det siste året i barnehagen har skolestarterne et tilpasset pedagogisk opplegg deler av tiden i barnehagen. Vi fokuserer på å styrke barnas selvfølelse gjennom å legge til rette for gode erfaringer, trene på selvstendighet og styrke samholdet i gruppa. Lek, sosial kompetanse, fysisk aktivitet og kulturformidling står sentralt det siste året i barnehagen. Alvdal Barnehage har utarbeidet en felles [plan for skolestarterne](#)

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehageloven §1 sier at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for en allsidig utvikling. For oss i Alvdal Barnehage er et godt foreldresamarbeid svært viktig, der den daglige kontakten ved henting og levering er sentral. Barnehagen og



foreldre har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Et godt samarbeid må bygge på gjensidig tillit og åpenhet, og alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen og foreldrene har flere formelle og uformelle møtepunkter. Det gis tilbud om 2 foreldresamtaler hvert år, der 1 er obligatorisk. Sosiale sammenkomster som foreldrekafe, besteforeldrekafe og dugnader er noen av sammenkomstene som gjennomføres i løpet av året. Det avholdes foreldremøter, og alle foreldre inngår i et foreldreråd. Alvdal Barnehage har felles Samarbeidsutvalg, der foreldre, ansatte og barnehagens eier er representert.

Foreldrenes rolle:

- Dele viktig informasjon om barnet
- Gi beskjed dersom barnet ditt ikke kommer i barnehagen
- Bruke MyKid aktivt for å skaffe deg informasjon og følge opp frister for ferieavvikling osv.
- Si hei og hadet når du henter barnet ditt
- Gi beskjed hvis noen andre enn deg skal hente barnet ditt
- Gi tilbakemelding på barnehagens innhold og aktiviteter
- Møte til foreldresamtaler
- Være en del av foreldrerådet i barnehagen, og gi Samarbeidsutvalget innspill for å forbedre barnehagen

Barnevernsreformen

Som følge av barnevernsreformen som trådte i kraft 1. januar 2022, har kommunene i Nord-Østerdal utarbeidet en strategisk plan for tverrfaglig samarbeid og forebyggende innsats for barn, unge og familier, [«Sammen for rett hjelp til rett tid der du er»](#). Målet med reformen er å styrke forebygging, tidlig innsats og samhandling, slik at hjelpen i større grad tilpasses barn og familiers behov. Dette krever endringer i hele oppvekstsektoren, og reformen omtales derfor som en oppvekstreform. Planen har som hovedmål at «Flere utsatte barn og familier skal få den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt». Alvdal Barnehage startet implementering av denne planen høsten 2023, og en del av dette arbeidet er tverrfaglige samhandlingsteam (TST) der både Barnevern, PPT, helsesykepleier og barnehagen er faste medlemmer, andre faginstanser kobles på ved behov.

Laget rundt barnet og våre samarbeidspartnere

For å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, samarbeider vi ved behov med det vi kaller *laget rundt barnet* – som kan inkludere helsestasjonen, PPT, barnevern, skole/SFO og TST. Dersom det oppstår bekymring for et barns utvikling eller trivsel, kan dette tas opp i TST. Foreldrene er

alltid en viktig del av dette samarbeidet. Vi innhenter samtykke før opplysninger deles, og foreldrene inviteres med i prosessen som likeverdige partnere. Dersom samtykke ikke gis, kan saken drøftes anonymt. I enkelte tilfeller har barnehagen plikt til å melde bekymring til barneverntjenesten, i henhold til barnehageloven § 46. Vårt mål er alltid å skape en trygg og støttende prosess, der barnets beste står i sentrum og foreldrene opplever seg ivaretatt.

Samarbeid mellom barnehagene

Plassen og Øwretun barnehager har et tett og godt samarbeid. Vi har felles ledermøter der enhetslederne møtes jevnlig, og deltar sammen i oppvekstledermøter med resten av lederne i oppvekstsektoren i kommunen. Gjennom året arrangerer vi felles personalmøter og planleggingsdager på tvers av barnehagene, med fokus på felles kompetanseutvikling. Dette styrker fellesskapet, gir rom for faglige diskusjoner og erfaringsutveksling – og ikke minst: vi gjør hverandre gode!

Barnehagene samarbeider også med ulike studieinstitusjoner, og tar imot elever og studenter som ønsker praksis i barnehage. Dette gjelder både ungdomsskole, videregående skole og høyskole/universitet. Vi ser det som verdifullt å kunne gi unge et innblikk i barnehageyrket, og ser på dette som et viktig bidrag til rekruttering og framtidig kompetanse i sektoren.



