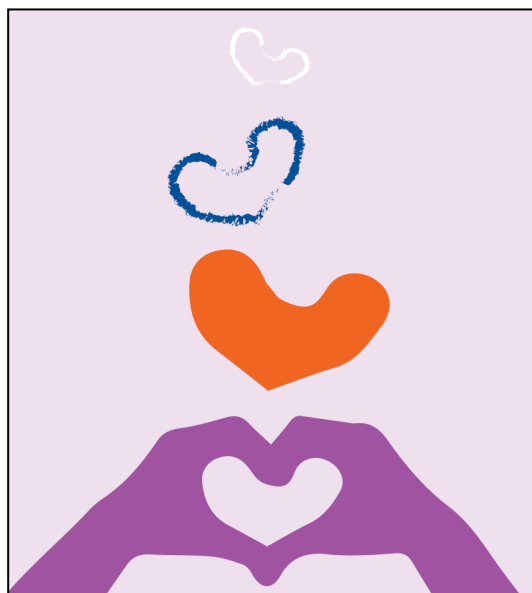




PLASSEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2018/2019



Barnets beste

skal være avgjørende for alle
handlinger og avgjørelser som blir
gjort i Alvdal barnehage.

Forord

Jeg ønsker velkommen til nytt barnehageår i Plassen barnehage. Plassen barnehage er en del av Alvdal barnehage sammen med Øwretun barnehage. De to barnehagene har tilnærmet lik årsplan, med noen egne tilpasninger.

Årsplanen er et grunnlagsdokument for oss som arbeider i barnehagen. Den er også informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere. Barnehagen fastsetter denne årsplanen med utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og er tilpasset lokale forhold. Det lages i tillegg månedsplaner for hver avdeling med konkret informasjon om ditt barns hverdag, disse planene legges på MyKid som er et av våre kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barnehagen.

I vår barnehage skal barnets beste være avgjørende for alle avgjørelser vi tar og alle handlinger. Vi skal møte barna som individer, og gi de rom for å være forskjellige. Vi skal hjelpe barna slik at de får et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Denne årsplanen sier noe om hvilke arbeidsmetoder vi bruker i dette viktige arbeidet.

Mvh Silje Thoresen Tannåneset, styrer.

Kontaktinfo

Tlf: 62487732 (styrers kontor)

Mobil: 96944890 (Ludvig)
45876138 (Solan)
96944891 (Soline)
45876136 (Reodor)

Epost: plassen.barnehage@alvdal.kommune.no



Historikk

Plassen barnehage ble åpnet høsten 1981. Det første året ble barnehagen drevet i lokalene til Steigen barnehage. Tilbudet den gangen var tre dager hver uke med 6 timers åpningstid. Nåværende bygning ble ferdig høsten 1982. Etter hvert ble barnehagen utvidet til 5 dagers tilbud, og åpningstid fra 06.45-16.30 slik det er i dag.

Tilbygg på 16 m² ble tatt i bruk til ny garderobe på avdeling Solan høsten 2002.

I 2006 ble barnehagen utvidet med en ny avdeling, Ludvig.

Ny midlertidig avdeling med 9 faste plasser for 1-3 åringer ble etablert i en kårbolig hos Nørdsti høsten 2008. Denne avdelingen ble overflyttet til Øwretun høsten 2011.

Høsten 2014 ble de to kommunale barnehagene i Alvdal, Plassen og Øwretun barnehager, slått sammen til en enhet; Alvdal barnehage.

Høsten 2016 startet vi opp en avdeling for de største barna med hovedvekt på uteliv, avdeling Reodor. Denne avdelingen har tilhold i midlertidige brakker når været tilsier at de ikke kan være ute hele dagen.

Vinteren 2019 flytter storbarnsavdelingene inn i lokalene til Plassen skole.

Småbarnsavdelingene kommer etter sommeren 2019.

Beliggenhet/fasiliteter

Barnehagen ligger skjermet og trygt til, omgitt av skog og bebyggelse. Like i nærheten ligger et industriområde med laftebedrifter, bilforretning/verksted, Innkjøpslag, veterinærkontor m.m. Barneskole og nærbutikk er i nær gangavstand, og begge deler besøkes ofte. Skolens gymsal og bibliotek er tilgjengelig for oss. Venneskogen ligger i 5-minutters gangavstand. Der har vi lavvo, gapahuk, tretoppfytte, zipline og mye mer gøy – et eldorado for barna. Hele nærmiljøet er daglig i bruk til læring, erfaring og opplevelser.

Inngjerdet lekeareal er noe plen, men mest naturtomt med de utfordringer det byr på. Furutrær, sand, stein og gress er materialer å boltre seg på. I tillegg finnes det lekeapparater av mange slag: To huskestativ, to sandkasser, 2 dumper, 1 vipperedumpe, to totempler til å klatre i, to klatrehus, ett med sklie og ett med turnringer og gummidekk, en terrengsklie.

Leketua er en isolert, gammel tømmerhytte med vedovn. Brukes gjerne vinterstid som et ekstra oppvarmet rom ved måltid og lignende.

Våren 2011 ble det kjøpt inn en trelavvo som er blitt satt i skogen ved siden av barnehagen. Denne brukes jevnlig av større og mindre barnegrupper.



PERSONALET

Ludvig



Kristin E. Hol
pedagogisk leder



Christine Sandom
assistent



Eva R. Østli-Steivang
assistent



Siv T. Gustu
assistent

Solan



Grete Tveråen
pedagogisk leder



Maire Lindén
pedagogisk leder



Annina Evensplass
assistent



Eli Anne W. Strypet
assistent



Sissel Mikkelsen



Vivian Wagenius

Soline



Erle Teigen-Husa
pedagogisk leder



Gudlaug T. Brohaug
assistent



Katharina S. Henriksen
barne- og ungdomsarb.

Anine Hofseth Hirkjølen
lærling

Reodor



Stian Brandsnes
pedagogisk leder



Olav Steihaug
assistent



Gunhild D. Valråmoen
assistent



Linn-Hege H. Espeland
barne- og ungdomsarb.

Ledelse



Janne Kjeldsen
enhetsleder



Silje Thoresen Tannåneset
styrer



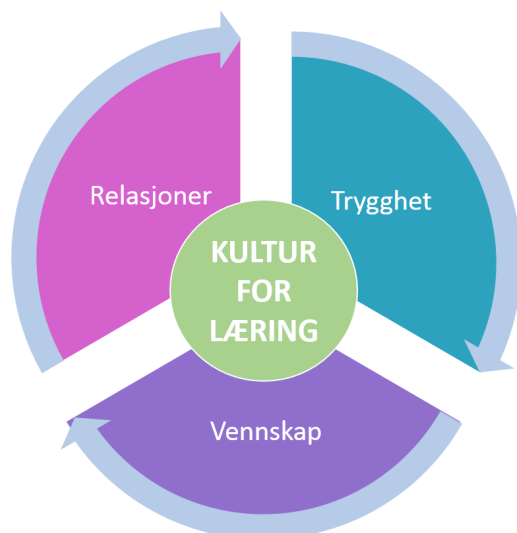
Satsningsområder

Kommunestyret i Alvdal har vedtatt 3 satsingsområder som skal danne profil for

barnehager og skoler i Alvdal. Litt om hvordan vi jobber med disse satsingsområdene i Plassen barnehage:

Læring i levende Lokalsamfunn Barna skal få kjennskap til lokalsamfunnet og arbeidslivet rundt barnehagen. Ved å se at vi samarbeider med andre aktører i nærheten utvikler barna gode sosiale ferdigheter. Dette gjør vi : Vi bruker området rundt barnehagen mye til turer og utflukter. Vi går på besøk til bedriftene rundt, spesielt på industrifeltet. Området rundt Plassen skole blir brukt til lek og utforsking. Ved juletider er det fast tradisjon med nissefest hvor vi går rundt på industrifeltet med pepperkaker og sang. Aukrust-senteret og andre aktuelle bedrifter i Alvdal blir brukt i temaarbeid.	Fysisk fostring og Friluftsliv Barna skal i barnehagen få gode opplevelser med naturen. Vi ønsker at de skal bli glad i å være ute, samt bli glad i fysisk aktivitet. Dette gjør vi: Vi er mye ute, både inne på barnehageområdet og vi går turer i nærområdet i forskjellig terreng. Venneskogen og lavvoen blir brukt mye, da de er i grei avstand for både store og små barn. Vi er voksne som er glad i å være ute sammen med barna.	God lese og skrive-opplæring Barna skal få kjennskap til språket, både norsk og evt. annet morsmål. Vi ønsker at alle barn skal bli opptatt av og glad i bøker. De skal oppleve språkmestring, få en interesse for lesing, og vi ønsker å legge til rette slik at de skal utvikle gode og varige lesevaner. Dette gjør vi: Vi er med i BOKTRAS-prosjektet som er et samarbeid mellom folkebiblioteket og barnehagene i Alvdal. Vi har et eget depot med bøker tilgjengelig for barna til enhver tid. Disse bøkene byttes ut 2 ganger i året. Bøkene blir brukt flittig av både barn og voksne. Personalet er bevisste på å motivere til at barna skal bli språk-nysgjerrige ved å lese mye, benevne bokstaver, lytte ut lyder m.m
--	--	---





Kultur for læring

Overordnet mål:

Alle barn og unge i Hedmark vokser opp i en *kultur for læring*.

Barnehagemyndighet, styrere og barnehageansattes kompetanse skal økes gjennom kollektiv kompetanseutvikling, og sammen med barn og foreldre skal det utvikles en kultur der alle lærer av hverandre. Vi ser på egen praksis og tar i bruk analyseverktøy for å bedre den.

Ut fra resultater fra undersøkelse i 2017 har vi valgt disse 3 fokusområdene:

Relasjoner

Mål:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og barna imellom, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Trygghet

Mål:

Barnehagen skal sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vennskap

Mål:

Alle barn i barnehagen skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Progresjonsplan for Plassen barnehage

Dette er en plan som viser hvordan vi jobber med rammeplanen og kvalitet i barnehagen vår.

I tillegg blir månedsplaner lagt ut på MyKid, de viser hva som skal foregå den aktuelle perioden med mål fra rammeplanen. Denne progresjonsplanen brukes i all planlegging. Målene og arbeidsmåtene som er beskrevet under vil være gjeldende gjennom hele barnehagetiden, dvs. det som gjelder for 1-2 åringene vil fortsette å gjelde når barna blir større, men etter hvert som barna modnes vil vi arbeide med flere mål.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Barna skal i barnehagen få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og oppleve et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og bøker. Vi skaper rom for samtaler i alle situasjoner, en-til-en og i grupper.

I Plassen barnehage ønsker vi å stimulere og støtte opp om bruk av dialekt.

1 og 2 åringene: Barna skal få oppleve et rikt språkmiljø, verbalt og kroppslig. Dette gjør vi: De voksne skal være lyttende og gi barna respons på sine ytringer. Vi leker med lyder, bruker enkle rim, regler og sanger. De voksne må fremme tillit slik at barna føler glede ved å kommunisere.	2 og 3 åringene: Barna skal tilegne seg kunnskaper om språk og samspill med andre. Dette gjør vi: De voksne i barnehagen skal ta seg tid til gode samtaler med barna i mindre grupper. Bruke enkle eventyr, lese bøker, dramatisere, bruke flanellograf. Rim, regler og sanger.
4 og 5 åringene: Barna skal kunne bruke språket sitt til å uttrykke seg, både når det gjelder følelser og ønsker, og i lek sammen med andre barn. Dette gjør vi: Fokusere på gode relasjoner og god kommunikasjon. Samtaler med barna om hvordan vi forholder oss til andre mennesker. Støtte dem til å snakke om følelsene sine. Mye høytlesning, sang, rim og regler.	5 og 6 åringene: Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilder. Vi ønsker at de skal få en begynnende interesse for bokstaver og tall. Dette gjør vi: Mer fokus på bokstaver og tall. Støtte og oppmuntre barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive, dikte. Førskolegruppe.



Kropp, bevegelse, mat og helse:

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Variert fysisk aktivitet er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Barna skal i barnehagen få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

1 og 2 åringene: Barna skal lære seg selv og verden å kjenne, det skjer mye gjennom kroppslig aktivitet. Dette gjør vi: De voksne skal sørge for at barna får en sunn balanse mellom aktivitet og hvile. Legge til rette for aktiviteter knyttet til alder og modning. Bidra til et sunt kosthold.	2 og 3 åringene: Barna skal utvikle sin kroppsbeherskelse. Få gode erfaringer med friluftsliv. Dette gjør vi: De voksne i barnehagen skal legge til rette for varierte fysiske aktiviteter, både ute og inne uansett årstid. Bruke naturen og nærmiljøet aktivt til små turer. Synge sanger og leke sangleker om kroppen.
4 og 5 åringene: Barnehagen skal bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Det er et mål at barna utvikler glede ved å bruke naturen til å oppleve og mestre mer risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Dette gjør vi: Går flere og lengre turer i nærmiljøet, bruke områdene rundt lavvoen og venneskogen med klatretau, rutsjebane etc. De voksne gir barna mye ros og oppfordrer dem til aktivitet i takt med alder og modning.	5 og 6 åringene: Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at vi alle er forskjellige. Vi ønsker at de får forståelse av hvordan vi bruker og tar vare på naturen og miljøet. Dette gjør vi: Har samtaler med barna om kroppen og at ingen av oss er like. Lære dem å vise omtanke og respekt for andre. Gir barna enda flere kroppslige utfordringer og mestringsopplevelser.



Kunst, kultur og kreativitet:

Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Det er viktig at barn får rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk.

Barnehagen skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk gjennom f.eks. rollelek, samlingsstunder og formingsaktiviteter både inne og ute.

1 og 2 åringene: Barna skal få oppleve kunst og kultur i barnehagen. De skal få erfare gjennom sansene sine. Dette gjør vi: Barna får rik tilgang på bøker, og de blir lest mye for. Voksne med innlevelse er viktig. Vi hører på musikk, synger og danser. Barna får tegne og male, og delta i enkle formingsaktiviteter.	2 og 3 åringene: Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Dette gjør vi: Barna har hele tiden tilgang på formingsmateriell som f.eks. naturmaterialer, perler, tegnesaker, duplo og utkleddingstøy. Vi deler oss i grupper og maler, bruker instrumenter og driver med dramaleker etter barnas ønsker. Vi besøker ulike håndverkere på Plassen og ser hvordan de jobber.
4 og 5 åringene: Barna skal få utvikle sin evne til å bearbeide inntrykk gjennom skapende virksomhet. Dette gjør vi: De voksne i barnehagen oppmuntrer og legger til rette for skapende virksomhet, f.eks. med ulike materialer i skogen, ved elva osv. når vi er på tur. Barna får mulighet til å bearbeide inntrykk fra turer i smågrupper ved å tegne, male og samtale etter turene.	5 og 6 åringene: Barna skal få utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk. Dette gjør vi: Vi besøker lokale kunstnere, og prøver selv ut ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke oss estetisk. Vi bruker mer avanserte sang- og dramaleker.



Natur, miljø og teknologi:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

1 og 2 åringene: Barnehagen skal bidra til at barna får gjøre erfaringer via alle sine sanser. De skal få oppleve naturen ifht deres utgangspunkt. Dette gjør vi: De voksne i barnehagen skal støtte barna slik at de blir kjent med barnehagens uteområde. Vi går korte turer i nærområdet.	2 og 3 åringene: Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å ferdes ute i naturen. Barna skal få positive erfaringer med dyr og vekster. Dette gjør vi: Vi går lengre turer utenfor barnehagen, plukker bær, og blomster og ser etter dyrespor. Vi besøker også gårder i nærområdet. Barna får erfaring fra de forskjellige årstidene da vi tilbringer mye tid ute.
4 og 5 åringene: Barna skal få grunnleggende innsikt i naturen og dens samspill, samt miljøvern. Barna skal få mere kunnskap om dyr og vekster, og deres gjensidige avhengighet, samt betydningen av matproduksjonen. Dette gjør vi: Vi går lengre turer i nærområdet, i skog og mark. Vi prater om hvordan vi oppfører oss i naturen når vi er på tur, og plukker søppel om vi finner det. Vi har samtaler med barna om hvilke råvarer som kommer fra dyrene og hvilke som kommer fra jorda. Barna får delta i matlaging inne og ute.	5 og 6 åringene: Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i lek og hverdagsliv. De skal få mulighet til å undre seg og eksperimentere med fenomener i den fysiske verden. Dette gjør vi: Skaper samtaler, leser bøker og ser på bilder av ulike fenomener. Bruker tekniske leker i hverdagen, som lego, byggesett og verktøy. Barna får prøve seg på snekking, saging og ta i bruk naturmaterialer i konstruksjonslek.



Antall, rom og form:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse, De må oppmuntres til utforskning og det må legges til rette for tidlig og god stimulering.

Barnehagen skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning ved gi barna muligheter til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

1 og 2 åringene: Vi ønsker at barna skal utvikle glede over å utforske og leke med former og farger. Dette gjør vi: Enkle puslespill og puttebokser lett tilgjengelig, ser i bilde- og lydbøker med former og farger. Har bevisste voksne som snakker om matematikken i hverdagen sammen med de minste.	2 og 3 åringene: Barna skal få erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Dette gjør vi: Puslespill og andre sorteringsleker lett tilgjengelig. Sortere og rydde leker på riktig plass. Se på ting med ulike størrelser og former i naturen. Skattejakt både ute og inne.
4 og 5 åringene: Barna skal få erfare plassering og orientering, og på den måten utvikle sine evner til lokalisering. Dette gjør vi: Barna får delta i borddekking, snekring og ulike formingsaktiviteter. Vi spiller mer avanserte spill og er bevisste på å la barna prøve og telle seg fram selv.	5 og 6 åringene: Barna skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper. Barna skal få erfaring med løsning av matematiske problemer og oppleve matematikkglede. Dette gjør vi: Barna får delta i matlaging og baking. De voksne oppfordrer barna til deltakelse; «finn fram 5 gulrøtter, mål opp 3 dl. vann» osv. Deltakende voksne i lek som legger til rette for matematiske erfaringer, og stimulerer og støtter barnas evne og utholdenhet til problemløsning.



Etikk, religion og filosofi:

Barnehagen skal bidra til at barn utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn. Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

1 og 2 åringene: Barnehagen skal skape tid og rom for undring. Barna skal få ta del i kristne høytider og tradisjoner. Dette gjør vi: De voksne skal skape tid og rom for undring sammen med barna. Stille enkle spørsmål og la barna få tid til å svare. Synge sanger knyttet til høytidene. I barnehagen markerer vi de ulike høytidene enkelt.	2 og 3 åringene: Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Barnehagen skal bidra til at barna får en begynnende forståelse for viktigheten av å vise hensyn til hverandre. Dette gjør vi: De voksne fortsetter å sette av tid til de gode samtalene med barna, snakke om hvordan vi oppfører oss ovenfor hverandre. Små markeringer av høytidene.
4 og 5 åringene: Barna skal få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Barna skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Dette gjør vi: De voksne må gå foran som gode forbilder; ha respekt for ulike synspunkter, og vise at vi tar hensyn til hverandre. Vi snakker om ulike livssyn som er representert i barnehagen, og viser hvordan de markerer ulike høytider.	5 og 6 åringene: Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre, og respekt for hverandres bakgrunn – uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessige tilhørighet. Dette gjør vi: Har dypere samtaler med barna om at alle er forskjellige, og lære dem å ha respekt for andre. Lese bøker og synge sanger knyttet til dette. Undersøke sammen med barna hvordan ulike tradisjoner markeres i andre deler av verden.



Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barn får mulighet til å møte verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barna skal i barnehagen få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

1 og 2 åringene: Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. Dette gjør vi: De voksne skal bidra til at barna føler at de inngår i et fellesskap i barnehagen. De skal føle trygghet, tilhørighet og trivsel. Gå korte turer i nærmiljøet, vise at barnehagen er en del av et større fellesskap.	2 og 3 åringene: Barna skal få erfare at alle mennesker, uansett erfaringer og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap. Dette gjør vi: De voksne må være bevisste sitt ansvar ifht å være gode forbilder; vise respekt for at vi er ulike og har forskjellig bakgrunn. Vise barna at de også må gjøre det samme. Ha samtaler med barna om hvor de og deres familier bor.
4 og 5 åringene: Barna skal utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet. De skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Barna skal bli kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn. Dette gjør vi: De voksne skal bidra til at barna blir trygge på seg selv og andre. Skape gode situasjoner der barna tør å prøve nye ting, sørge for at de får god mestringsfølelse. Gå turer i nærområdet og gi barna kjennskap til Alvdalskulturen. Lese bøker og snakke om andre kulturer.	5 og 6 åringene: Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur. Barna skal også få kjennskap til nasjonale minoriteter; kvener, jøder, skogfinner, som og romanifolk/tatere. Barna skal få begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. Dette gjør vi: Ha samekulturen som tema; sammen med barna skaffe informasjon om samenes levemåte før og nå. Undersøke hvor i landet samene bor. Se på bilder og lese bøker. Markere samefolkets dag 6. februar. Gi barna mulighet for medvirkning, og gi de opplevelse av at deres stemme er viktig.



Fokusområder

I Alvdal barnehage jobber personalet med fokusområder for å sikre kvalitet i det vi gjør. Her er utdrag fra fokusområder utarbeidet av personalet i Plassen barnehage:

Voksenrollen i møte med de «stille» barna

- Vi lager gode og gjennomtenkte lekegrupper.
- Vi oppmuntrer og motiverer barna for nye ting, og gir mye ros.
- Vi bruker tid med hvert enkelt barn for å bli godt kjent med det.

Voksenrollen i arbeid med likeverd

- Vi har fokus på det positive hos barna og bidrar til at andre også har det.
- Vi er sammen med barna på deres nivå.

Voksenrollen i leken

- Vi skaper trygghet hos barna ved å være tilstede og tilgjengelig for dem i lek.
- Vi er obs på de barna som ofte faller utenfor lek og legger til rette for god lek for de barna.

Barns medvirkning

- Vi tar oss god tid til samtaler med hvert enkelt barn.
- Vi tar barna på alvor og gir dem muligheter til å medvirke i hverdagen.
- Vi er spontane og skaper dermed rom for barnas påvirkning.



Fra innspilling av barnehagesangen «Kom og bli med»

Smågruppearbeid

Å dele barna i små grupper er en arbeidsmetode som daglig blir brukt i Plassen barnehage. Dette ser vi har store fordeler for alle i barnehagen; hvert enkelt barn blir mer synlig og de får kontakt med de andre barna på en veldig positiv måte. De voksne er tilstede for barna som en trygg base, og hjelper og støtter dem i lek og samspill med andre barn. Barna støttes til å ta andres perspektiv samt til å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. I smågruppene er det lettere for de voksne å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Det skapes gode relasjoner mellom barna og de voksne når vi jobber i smågrupper. Forskning viser at tilknytning fremmes gjennom sensitiv og tilpasset omsorg fra de voksne, dette kan gis best i mindre grupper. Vi bruker Trygghetssirkelen i vår pedagogikk, de voksne er trygge havner som barna kan bruke som ladestasjoner når de trenger det.

At barn opplever mestring i hverdagen og får utfordringer tilpasset deres ressurser er veldig viktig. For at små barn skal oppleve mestring og glede over livet er de avhengig av å omgås voksne som ser deres potensial, deres ressurser. Personalet må være sammen med barna i hverdagen, bli kjent med deres interesser og kompetanse, og legge til rette for mestringsopplevelser. Dette gjør vi i stor grad i små grupper i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og i lek. Barna får delta i aktiviteter hvor de kan strekke seg litt, og personalet er sammen med dem i mestringsgleden som oppstår.

Smågrupper blir brukt gjennom hele året og i all slags virksomhet.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Lek er en vesentlig side ved barnekulturen, den er av grunnleggende betydning for utvikling av personlig og kulturell identitet. Barna utvikler sosial- og språklig kompetanse, de danner vennskap og de har det gøy!

I Plassen barnehage er vi opptatt av at barnehagedagen til barna skal være preget av lek, og vi har en dagsrytme som vi mener gir rom for mye frilek. Personalet er tilstede som observatører, tilretteleggere eller deltakere, ettersom hva som passer best for det enkelte barn og situasjonen.

Det ligger i barns natur å være utforskende på seg selv og sine omgivelser. Forskning og erfaring viser at barn liker former for lek som gir spenning og utfordringer. Belønningen for å strekke seg litt lengre og forsøke seg på noe de ikke trodde de turte, er skrekkblandet fryd og kiling i magen. I skjæringspunktet mellom det skumle og det morsomme drives barna til spennings- og risikolek. Risikofylt lek innebærer derfor en fin balansegang; dersom aktiviteten er for lite spennende fortsetter ikke barnet å drive med aktiviteten, dersom aktiviteten derimot er for skummel er ikke leken morsom lenger. Barn er forskjellige og ikke alle barn har et like sterkt behov for deltakelse i risikofylt lek, og graden av behov for å søke risiko og spenning er individuell. Personalet i Plassen barnehage skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre enkeltbarnet og gruppa til variert kroppslig lek inne og ute.



Foreldresamarbeid:

Et godt foreldresamarbeid er noe vi har stor vekt på i Plassen barnehage. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål.

Den daglige kontakten er særdeles viktig, der utveksler vi informasjon mellom hverandre og vi snakker om barnets opplevelser og utvikling. I tillegg utveksles informasjon på MyKid.

Det gjennomføres to foreldremøter i året, ett høsthalvår og ett vårhalvår. Foreldremøtet i vårhalvåret er ofte et temamøte hvor foreldrene kan ønske seg et tema som skal tas opp.

Det gis tilbud om to foreldresamtaler med pedagogisk leder i løpet året. Foreldresamtalene er viktige arenaer for samarbeid mellom barnehage og hjem, vi oppfordrer til å benytte seg av disse samtalene.

Forelderådet i barnehagen består av alle foreldrene. Foreldregruppa er en ressurs for barnehagen; de stiller på dugnader og er komité i ulike arrangement som går av stabelen.

Hver barnehage har et samarbeidsutvalg som består av likt antall representanter fra foreldre og ansatte. I tillegg er det en politisk valgt representant.

Forelderådet og samarbeidsutvalget er viktig for å kvalitetssikre samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen.

Vi gjennomfører årlig brukerundersøkelse slik at foreldre kan gi skriftlig tilbakemelding på det arbeidet vi gjør i barnehagen (annethvert år Kultur for læring-undersøkelse i stedet for brukerundersøkelse). Disse tilbakemeldingene vil bli gjennomgått i personalgruppa, og vil bli lagt vekt på i barnehagens videre arbeid.

Det er viktig at foreldrene kommer med tilbakemeldinger gjennom hele året. Ta kontakt med oss om det er noe dere ønsker å ta opp.

Alvdal kommune tilbyr foreldreveiledningsgrupper for foreldre med barn i alderen 2-6 år, De utrolige årene. Foreldrene møtes i gruppe og vil få veiledning som styrker foreldrekompetansen. Dette er et lavterskeltilbud der det blir tatt opp tema som lek og relasjonsfremmende aktiviteter, ros og oppmuntring, belønning, gode beskjeder, konsekvenser og grensesetting. Foreldregruppen møtes ukentlig i 7 uker.

Foreldreveiledningen er et samarbeid mellom helsestasjon, barnevernet og PP-tjenesten. Dersom du ønsker mer opplysninger kan du ta kontakt med pedagogisk leder på Øwretun Gro Åsne Lohn og helsesøster Ingeborg Sandbakken.

MyKid:

MyKid er et kommunikasjonsverktøy som vi bruker i Alvdal barnehage. Som foreldre/foresatte kommer du tettere på ditt barns hverdag i barnehagen. Alt fra aktiviteter, bilder, dagen i dag og nyhetsbrev kan leses via mobil. FAU/SU har også sine egne publiseringsmuligheter på MyKid.

Mykid har smarte og enkle funksjoner for fremmøteregistrering, ferie og fravær, sovnetider, telling av barn, dagen i dag, tillatelser og beskjeder knyttet til barnehagen / det enkelte barn.

Månedspanen er digital og kan lastes ned til brukerens mobile kalender. Barnehagen har alltid full oversikt over barn og ansatte tilstede. Bilder fra barnehagehverdagen lastes opp på MyKid og deles med foresatte via et smart taggesystem. Dokumentasjon av pedagogisk arbeid publiseres i form av bilder og infoskriv på MyKid.



Tilvenning og overganger

I løpet av barnehageperioden opplever barna flere overganger, både som ny i barnehagen, overgang innad på avdelinger og overgang til skolen.

Vi har fokus på å bruke tid, og gi barna rom for at overgangene skal oppleves mest mulig trygg og smidig for barna.

Vi har utarbeidet informasjon om tilvenning av nye barn i barnehagen, samt rutiner for overgang mellom barnehage og skole:

Tilvenning av nye barn i barnehagen:

https://www.alvdal.kommune.no/_f/p1/i7f38f596-42b6-4edf-816f-b15893ff4d6b/litt-om-tilvenning-i-barnehagen.pdf

Rutine overgang mellom barnehage og skole:

https://www.alvdal.kommune.no/_f/p1/i1bbf191a-e52c-415f-bcfc-f8fac2dddb96/plan-for-samarbeid-mellom-barnehage-og-skole-forslag-revidert.pdf

Mat og måltid:

Vi vektlegger betydningen av sunne matvaner og godt kosthold, og ønsker å bidra til at barna skal utvikle en grunnleggende forståelse for hvordan de kan ta vare på egen helse.

Barn lærer om mat og drikke på en naturlig måte gjennom de daglige måltidene, derfor legger vi vekt på at maten som serveres i barnehagen er variert og sunn. En gang i uken prøver vi å servere et varmt måltid, ellers spiser vi brødmat. Vi legger til rette for at barna kan smake på nye ting, men tvinger ingen. Vi drikker hovedsakelig melk og vann til måltidene, men kan innimellom kose oss med kakao eller saft hvis det skjer noe helt spesielt.

Måltidene gir gode muligheter for læring på mange områder. Barna får øve seg på å forsyne seg selv, smøre, helle melk/vann og de lærer samarbeid gjennom å sende rundt bordet. I tillegg er måltidet en god arena for gode samtaler mellom barna, og sammen med den voksne. Vi deler i mindre grupper under måltidene, det optimale er 1 voksen og 4-6 barn på et bord, avhengig av alder på barna.

Vi forholder oss til Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen:

<https://helsedirektoratet.no/folkehelse/kosthold-og-ernering/barnehage-mat-maltider-kosthold>



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.

Hver avdeling lager sine egne månedsplaner, i disse planene er barns medvirkning tatt hensyn til. Vurderinger fra tidligere blir vektlagt når nye planer skrives.

Observasjoner og refleksjoner i personalgruppa over barnas trivsel og allsidige utvikling blir ilagt stor vekt når det pedagogiske arbeidet planlegges.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Måten vi arbeider på i Plassen barnehage blir dokumentert gjennom blant annet bilder, utstillinger o.l. Det skrives hver dag en oppsummering av hva som er gjennomført i løpet av dagen på MyKid. Personalet bruker også dette som en del av vurderingsarbeidet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering gjøres fortløpende etter hver planperiode. Dette gjøres på avdelingsmøter som holdes ukentlig, personalmøter holdes en gang i måneden. Avdelings- og personalmøtene blir brukt som en kompetanseheving av personalet ved at det diskuteres ulike utfordringer og drar nytte av hverandres kunnskap. Det blir også holdt et fokus på at personalet skal ha en felles forståelse av grunnleggende holdninger, dette tas jevnlig opp til vurdering.

Årsevaluering tas på våren før planlegging av nytt barnehageår.

Vi bruker pedagogisk analyse som et verktøy for dokumentasjon og vurdering, og dermed planlegging da det settes opp tiltak i analysen.

Vi oppfordrer foreldre til å komme med vurderinger og tilbakemeldinger fortløpende slik at disse meningene kan tas med i evalueringen vår.



PRAKTISK INFORMASJON

Åpningstider:

5 dager i uka fra 06.45-16.30

Foreldrene kan benytte inntil 9 timer hver dag innenfor denne tidsrammen.

Foreldrene betaler for 11 mnd, og barna skal ha 4 uker fri innenfor barnehageåret. Ferieukene kartlegges i skolens vinter- og sommerferie (innen 15.08 da nytt barnehageår starter). Foreldrene velger selv om de tar ut 1 uke i skolens vinterferie og 3 uker i sommerferien, eller 4 uker i skolens sommerferieperiode.

Det gis tilbud hele året, med kartlegging av barn og personalets ferie.

Barnehagepersonalet skal i løpet av et barnehageår ha 5 dager til planlegging/kurs. Disse varsles på MyKid i god tid til foreldrene.

Dagsrytme i Plassen barnehage:

Barnehagedagen er delt i en dagsrytme som gjentar seg hver dag. At barn og voksne vet hva som skal foregå i løpet av dagen, skaper trygghet. Alle trenger faste holdepunkter. Det er alltid rom for endringer; om det passer med turer/utflukter, eller om været tilsier mer tid enten ute eller inne tas det slike hensyn. Kanskje passer det å flytte tidspunktet for måltid om noen av barna er "kjempesultne", eller at de er i gang med en fin lek som de ikke vil avslutte.

Vi har funnet en dagsrytme som passer til vår barnehage. Det er tatt hensyn til at barna trenger mat hver 3-4 time, og at de skal få rikelig tid til å leke seg!



AKTIVITET	METODE	HENSIKT
Barnehagen åpner Ankomst kl. 06.45	I tidsrommet mellom 06.45 og 07.00-07.15 samarbeider avdelingene på samme hus. Vi tilstreber at en ansatt møter barn og foreldre i garderoben, barnet følges inn av foreldre hvis de ansatte er opptatt med noen andre barn.	Barna skal få en god start på dagen og føle seg velkommen. Foreldre skal oppleve at barnet er tatt godt imot og at det har det bra. Beskjeder utveksles mellom hjem og barnehage. Vi prøver å få til at barnet skal møte et kjent fjes fra sin egen avdeling når det kommer, men det kan forekomme de første 15-30 minuttene at en voksen fra en annen avdeling tar imot barnet. Vi justerer personalets vakter ut fra barnas behov.
Frilek inne kl. 06.45 – 08.00	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.	Barna skal få en myk og god start på dagen sammen med andre barn og voksne.
Frokost kl. 08.00	De som ikke har spist frokost hjemme tar med seg matpakke og spiser i barnehagen. Barna får drikke.	Vi ønsker at barna skal oppleve fellesskap og ha gode samtaler med de andre rundt et rolig måltid. Barna får næring og energi til en aktivitetsrik barnehagedag.
Frilek inne/ute kl. 08.30 – 09.30	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.	Barna får mulighet til å utvikle egen identitet, kreativitet og fantasi. Barna får delta i sosiale fellesskap med andre barn og utvikle vennskap. Personalet er aktivt tilstede og tilrettelegger for ulike aktiviteter.
Kjernetid kl. 09.30 – 14.00	Alle barna bør være i barnehagen i dette tidsrommet. Gi oss beskjed ved fravær.	I kjernetiden deler vi i mindre grupper og jobber med temaer knyttet til Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Ved å dele i mindre grupper ser vi enkeltindividet bedre, samtidig som det er lettere å danne vennskap barna imellom når det er færre barn. Vi går bl.a. mye på turer i nærområdet. Barna gis rom og muligheter for lek og aktivitet med andre barn.
Stell/bleieskift/ dobesøk/håndvask ca. kl. 10.00/10.30	Barna går på do eller vaskes og stelles.	Barna lærer gode rutiner og hygiene. De får tilbud om dotilvenning når de er klare for det, i samarbeid med hjemmet. Vi legger vekt på hyggelige en-til-en situasjoner mellom barn og voksen i stellesituasjonen.
Formiddagsmåltid ca. kl. 10.30/11.00 (kan variere mellom avdelingene)	Barna får servert mat og drikke i barnehagen. Vi prøver å servere ett varmt måltid i uken.	Barna skal spise seg mette og oppleve sosialt fellesskap rundt matbordet. Vi ønsker å utvikle gode matvaner og sunt kosthold, og at barna skal oppleve mestring gjennom å smøre maten selv. Barna oppfordres til å hjelpe hverandre og sende mat til hverandre. Vi samtaler med hverandre og utvikler språk og ordforråd.
Hviling ca. kl. 12.00	De som har behov for en kvil sover i egne vogner, eller senger/madrasser som vi har i barnehagen.	Små og store barn blir slitne i løpet av en lang dag, vi tilbyr alle som trenger det en liten pause. Hvor lenge barnet sover skjer etter barnets behov og i samarbeid med hjemmet.
Stell/bleieskift/ dobesøk/håndvask ca. kl. 13.30	Barna går på do eller vaskes og stelles.	Barna lærer gode rutiner og hygiene. De får tilbud om dotilvenning når de er klare for det, i samarbeid med hjemmet. Vi legger vekt på hyggelige en-til-en situasjoner mellom barn og voksen i stellesituasjonen.
Ettermiddagsmat/frukt kl. 14.00	Barna får servert frukt og et lite måltid med knekkebrød, yoghurt e.l.	Barna får et lite måltid for å fylle magen og ha nok energi til noen timer til i barnehagen. Vi spiser inne eller ute avhengig av været.
Frilek ute (eller inne avhengig av vær) kl. 14.00 – 16.30	Barna leker frem til de blir hentet.	Barna utvikler seg gjennom lek og samspill med andre barn, gjerne også på tvers av avdelinger da hele barnehagen er sammen på slutten av dagen.
Barnehagen stenger kl. 16.30	En ansatt tar avskjed med barnet og den som henter.	Det er viktig at personalet ser at barnet er hentet, slik at barnet får en god avslutning på barnehagedagen og mulighet til å glede seg til neste dag. Beskjeder utveksles mellom barnehage og hjem, og det skapes gode relasjoner mellom hjem og barnehage.



Samtykker:

Foreldre krysser av på samtykker på MyKid når barnet har fått plass i barnehagen. Dette gjelder foreldrenes tillatelse til at barna fraktes i privatbiler og offentlige transportmidler, samt om barnehagen kan fotografere/filme deres barn.

Forsikringsordninger i barnehagen:

Alvdal kommune har avtale gjennom KLP skadeforsikring. Denne dekker ulykkesskade innenfor barnehagens område, samt ved utflukter i barnehagens regi. Forsikringen dekker også ulykker på direkte vei til og fra barnehagen. Frist for å melde skade er 1 år. Barnehagen har skjema.

Brannvern:

Brannøvelser gjennomføres 1 gang i året.

Ved ankomst om morgenen registreres hvert barn på MyKid, og de registreres som hentet på ettermiddagen. På den måten har vi alltid oversikt over hvilke barn som er i barnehagen.

Dersom vi må forlate barnehagen ved brann, har vi møteplass på Granrud bilverksted. Via MyKid finner vi kontaktinfo til alle foreldre slik at de kan kontaktes. Foreldre må derfor sørge for at kontaktinfo oppdateres der ved endringer.

Kjøp av ekstradag:

For de av barna som har deltids plass er det mulig å kjøpe enkeltdager dersom det er ledig kapasitet. Ta kontakt med personalet.

Faste tradisjoner:

Fødselsdagsfeiring:

Barnet møtes med flagg i garderoben på morgenen, det lages krone. Det synges bursdagssang og leses bok/har en aktivitet som er valgt av bursdagsbarnet. Bursdagsbarnet gjøres stas på den dagen!

Vi ønsker at invitasjoner ikke leveres ut i barnehagen. Vi ønsker heller ikke at barna har med seg medbrakt kake e.l. på bursdagen sin, da dette kan medføre forskjelligheter og press på andre foreldre.

Luciafest:

13.desember (eller nærmeste virkedato) i barnehagen. Opptog hvor barna på avdeling Reodor går i Luciatog. Foreldre/besteforeldre til barna inviteres på besøk.

Nissefest:

Alle barna inviteres til å delta. Reodorbarna besøker naboene på industrifeltet og spanderer egenproduserte pepperkaker og synger julesanger. Grøt og nisse i barnehagen.

Karneval:

En dag i slutten av februar. Utkledning med klær vi har i barnehagen – eller de som ønsker kan ta med egne klær, sambataker og ”salg” av pølser! Alle barna inviteres denne dagen.

Ski/ake dag:

I løpet av mars. Frivillige aktiviteter i barnehagen eller i nærområdet på ski eller med aking. Alle barna inviteres til å delta.

Overnatting i barnehagen:

Våren før førskolebarna begynner på skolen overnatter de i barnehagen sammen med noen fra personalet.

Sommeravslutning:

Foreldrekomite ordner avslutningsfest for barna på avdeling Reodor. Barna underholder. Ludvig og Solan har egen avslutning på dagtid.



Samarbeidspartnere:

Helsestasjonen er viktige samtalepartnere for barnehagen. Enkeltbarn blir ikke diskutert uten samtykke fra foreldrene.

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste gir råd og veiledning til barnehagen og foreldre, knyttet til enkeltbarn eller hele gruppa. De utreder også barns behov for særskilt tilrettelagt opplæring i barnehagen. Foreldre må samtykke før barnehagen tar kontakt med PPT i forbindelse med at et barn skal meldes opp for utredning. PPT har faste dager som de er i barnehagen, ca to ganger i måneden.

Opplysningsplikt til barneverntjenesten:

Barnehagen skal gi opplysninger til barneverntjenesten når det er grunn til å tro at barn blir mishandlet eller det foreligger mistanke om alvorlig omsorgssvikt § 22.

Barnehagen har fast kontaktperson med barnevernet, med jevnlig oppfølgingssamtaler.

Opplysningsplikt til sosialtjenesten: Barnehagen skal gi sosialtjenesten bistand i klientsaker §21.

Biblioteket: Bok-tras er et gjennomgående tema for alle avdelinger. Samarbeid med Alvdal bibliotek gjør at vi har et lite bibliotek i barnehagen som byttes ut innimellom. Bøkene kan barna låne med seg hjem i tillegg til å bruke de så mye de vil i barnehagen. Formålet med bok-tras er å skape:

- Kultur for lesing i barnehagen
- Leseglede og leselyst hos store og små i barnehagen.
- Språkstimulering

Taushetsplikt

Alle ansatte i barnehagen (også tilkallingsvakter, studenter og praksiselever) skriver under løfte om taushetsplikt. § 20 i Lov om barnehager.

Sykdom

Vi viser til Folkehelseinstituttet sine anbefalinger for syke barn i barnehage:

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>



VIKTIGE TING Å HUSKE PÅ GJENNOM ÅRET

August Nytt barnehageår starter 15. august. Planleggingsdager 15. og 16. august 2018.	September Foreldremøte. Nasjonal brannvernuke uke 38. Planleggingsdag 25. september 2018.
Oktober Barnehagen inviterer fjorårets førskolebarn på besøk. Foreldresamtaler.	November Foreldresamtaler
Desember Juleferiekartlegging i starten av måneden.	Januar Barnas ferieuker (sommer og/eller vinterferie) kartlegges. Planleggingsdag 25. januar 2019.
Februar Samefolkets dag 6. februar. Foreldremøte en gang i februar-april.	Mars Barnehagedagen med åpen barnehage. Påskeferiekartlegging i slutten av måneden.
April Foreldresamtaler. Sommerferiekartlegging i midten av måneden.	Mai Fadderbesøk for førskolebarna. Planleggingsdag 31. mai 2019.
Juni Overnatting i barnehagen. Felles førskoletreff i kommunen. Bli kjent dag på skolen for førskolebarna Sommeravslutninger. Sommerferiekartlegging i uke 26-32.	Juli Sommerferiekartlegging i uke 26-32.

Utfyllende informasjon om Alvdal kommunes barnehager finnes også på hjemmesiden
<http://www.alvdal.kommune.no>.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

